دولة الكويت
وزارة التربية
التوجيه الفني للعلوم للغة العربية

- العام الدراسي :- ٢٠٢٣/٢٠٢٢م
- الفترة الدراسية :- الثانية
- الزمن :

الاختبار التجريبي الخامس - للفترة الدراسية الثانية
الصف الثاني عشر - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (الهدى والعلم) اقرأ ثم أجب :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(مَثَلُ مَا بَعَثَنِي الله به مِن الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنْبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت المَاءَ فَنَفَعَ الله بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا ، وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً ؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَن فَقُهَ فِي دِينِ الله وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي الله بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ ، وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى الله الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ) رواه البخاري ومسلم.

==========

١- من المعاني السامية التي تضمنها النص السابق :

- الغيث من النعم العظيمة التي بها حياة العباد .
- التواضع للعلماء من مبادئ ديننا الحنيف.
- المؤمن يطلب العلم ممن يثق بهم من العلماء .
- الهدى والعلم فيهما حياة للأرواح والأبـدان.

٢- استنتج الغاية من التعبير المخطوط تحته في النص السابق .

.....

.....

٣- أشار الرسول ﷺ بالأرض النقية والأرض القيعان إلى فئتين من الناس .

أ- حدد الفئة المشار إليها بكل أرض :

.....

ب- وازن بين الفئتين في تقبلهما للهدى والعلم :

.....

السؤال الثاني : من موضوع "الغبطة فكرة " اقرأ الأبيات ، ثم أجب .

١- أيـها الباكي رويــدًا لا يَسُد الدَّمعُ ثَغْــرَه

٢- أيـها العابس لن تعطى على التقطيب أجره

٣- لا تكـن مُـرًا، ولا تجْعَلْ حـياة الغير مّـره

٤- إنَّ مَنْ يَبكي له حَوْلٌ على الضحِك وقُـدْرَه

٥- فتَهـلَّل، وتَـرنَّم، فالفتــى العـابِس صَخـرَه

١- في البيتين الأول والثاني دعوة لها ما يبررها ، وضح ذلك .

- تتمثل الدعوة فـــي : .....
- مبرراتها تتمثل في : .....

٢- استنتج قيمة إنسانية أفدتها من البيت الثالث .

.....

.....

٣- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل لما يأتي :

أ- ما استدل به الشاعر على صحة دعوته في البيت الرابع يعد دليلا :

- نقليا .
- علميا .
- عقليا .
- واقعيا .

ب- تفاعل القارئ مع هذه القصيدة مرجعه إلى :

- ما تكشفه من واقـع مــؤلم .
- ما تبرزه من مشاعر متناقضة .
- ما تبثه من مشاعر التـفاؤل .
- ما تعمقه من إحساس بالــتردد .

السؤال الثالث: من نص (الوصايا العشر)اقرأ الفقرة، ثم أجب.

مما ورد في وصايا الأمريكي : سأعمل على ترقية عقلي ، فأغذيه كل يوم كما أغذي جسمي ، وأدرس دراسة دقيقة منظمة لنوع من المعارف أتخذه هوايتي .

مما ورد في وصايا ابن مسكويه : وعلامة شجاعته أن يحارب دواعي نفسه الذميمة حتى لا تقهره شهوة قبيحة ، ولا غضب في غير موضعه .

وعلامة حكمته أن يستبصر في اعتقاداته حتى لا يفوته – بقدر طاقته – شيء من العلوم والمعارف ليصلِح نفسه ويهذبها.

١- استنتج من النص السابق جانبا اتفق فيه العهدان ، وآخر انفرد به ابن مسكويه .

- **اتفقا في :**

.....

.....

- **انفرد ابن مسكويه بـ :**

.....

.....

٢- بمَ تعلل حرص ابن مسكويه على محاربة دواعي النفس الذميمة ؟

.....

٣- علاقة العبارة المخطوط تحتها في النص السابق بما قبلها :

- نتيجة .
- تعليل .
- تأكيد .
- إجمال .

السؤال الرابع : من نص " أي صبغ ذاك ؟ " للشاعر : أحمد الزين اقرأ الأبيات، ثم أجب.

١- يَـا لِسـانَ الحقِّ لا تنطَلق	فـازَ بـالـحـظـوةِ أهـلُ الـمَـلَـقِ
٢- علِّمونـا يـا أولي الحُظْوَةِ مـا	قـدْ عَـلِـمْـتُـم مِـنْ طِـلاءِ الـخُـلُـقِ
٣- وامنحونـا ذلِـكَ الصِّـبْغَ الـذي	يُظهِرُ الحُسـنَ ويُخفي مـا بَقي
٤- أو فَـدُلُّونـا على صُـنّـاعِـهِ	نَـجْـتَـلـيـهِ بـبـقـايـا الـرّمـقِ
٥- أيُّ صِـبْغٍ ذاك مَـا أعْـجَـبَـهُ	صـادِقُ الغِشِّ وإنْ لمْ يَصْـدُقِ
٦- ألْبَس الشّـمسَ ظلاماً دَامِسـاً	وكسـا الإظلامَ شـمسَ المَشْـرقِ

==========

١- تضمن البيت الأول من الأبيات السابقة طلبا وتعليله ، وضح ذلك .

.....

.....

٢- الشاعر الجيد من تأتي ألفاظه صدى لعاطفته ، وضح ذلك من خلال فهمك النص السابق .

.....

.....

٣- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل لكل مما يأتي :

أ- يقصد الشاعر بأولي الحظوة في النص السابق :

- الأغنياءَ من الناس .
- المتملقين من الناس .
- الرؤساءَ من الناس .
- المحبوبين من الناس .

ب- أو دعونا فلكم دنيا الغنى إنما نحيا بدنيا الخلق

- **البيت السابق يجسد :**
  - سبباً لظاهرة النفاق .
  - حلاً لظاهرة النفاق .
  - مظهراً لظاهرة النفاق .
  - أثراً لظاهرة النفاق .

السؤال الخامس : تطبيق من خارج المنهج. اقرأ، ثم أجب.

إذا كثرت المطالبة بالحقوق قلّ العمل بالواجب ، ولا صعوبة في تفسير هذه الحقيقة الواضحة ؛ لأن البلد الذي يقوم فيه كل إنسان بواجباته لا يضيع فيه حقٌ من الحقوق ، ولا تدعو فيه الحاجة إلى المطالبة به أوالشعور بنقصها .

فإذا رأينا بلدا يكثر فيه المطالبون بحقوقهم ، فخير ما تنفع به ذلك البلد أن تذكره بواجباته وأن تكرر له حكمة واحدة هي : (عليك بالواجب ودعْ الحقوق تسعى إليك بغير عناء) لأن آفتنا الكبرى أننا لا نحمل تبعاتنا ، وأننا نحاسب غيرنا على واجباتهم ولا نحاسب أنفسنا على واجباتنا .

١- استنتج القضية التي يعرضها الكاتب في الفقرة السابقة .

.....

٢- (عليك بالواجب ودعْ الحقوق تسعى إليك بغير عناء) أتوافق الكاتب على ما ذهب إليه في المقولة السابقة ، علل لرأيك .

.....

.....

.....

٣- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل لكل مما يأتي :

*** أبرز ما اتصف به الكاتب في النص السابق هو :**

- **الإنصاف .** - **الانضباط .**
- **الإخلاص .** - **التفانـــي .**

<u>السؤال السادس: (الحفظ):</u>

- **اكتب بيتين مما حفظتَ من قصيدة (الغبطة فكرة) بعد البيت الآتي :**
  - **أيها الشاكي الليالي إنما الغبطة فكرة**
  - .....
  - .....

ثانياً - الثروة اللغوية :

١- اكتب مترادف ما تحته خط في الجملة الآتية.

هناك ارتباط **وثيق** بين اللغة والأدب .

مترادف كلمة "وثيق" :

.....

٢- املأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين.

أ. على المسلم ترك ..... قبل موته . (مفرد كلمـــــة " وصايا ").

ب. قدّم العالم أفكاراً ..... لتخطي الأزمة . (تصريف كـلمة " ســد ").

٣- وظف الفعل (خلا) في سياقين بمعنيين مختلفين من إنشائك.

- .....
- .....

٤- حَلُّ هذه القضية بيد ..... الأمر .

-اختر من بين الكلمات التالية الضبط الصحيح لبينة كلمة (أهل) في الجملة السابقة.

- أَهَل .
- أَهّل .
- أَهْل .
- أَهِل .

ثالثاً- البلاغة:

١- بيّن دلالة الكناية فيما تحته مما يأتي :

- أكلتُ دما إن لم أرُعْكِ بِضَرَّةٍ بعيدةِ مهوى القُرطِ طيبةِ النشر
  - .....

٢- اجعل ما يأتي مشبها به في تشبيه تمثيلي :

- الماء يسرع إلى الأماكن المنخفضة ولا يصل إلى الأماكن المرتفعة .
  - .....

٣- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل لكل مما يأتي :

- **بني مصرَ صُونوا لها حَقَّها كِبار النّفوسِ كِبار الشِّيَم**
  - **جمع البيت السابق بين أسلوبين إنشائيَيْن من قبيل :**

- الاستفهام والأمر . ( ) - الأمر والنهي . ( )
- النداء والتمني . ( ) - النداء والأمر . ( )

- **يا رافعا راية الشورى وحارسها جزاك ربك خيرا عن محبيها**
- **الغرض من النداء في البيت السابق :**

- التنبيه . ( ) - التعظيم . ( )
- الإغراء . ( ) - التحسر . ( )

٤- يقول أحمد الزين : أي صبغ ذاك ما أعجبه صادق الغش وإن لم يصدق

- **أخرج من البيت السابق ما يأتي :**

- استعارة : ..... - نوعها : .....
- أسلوبا إنشائيا : ..... - نوعه : .....

٥- (وذكر المرض وقت الصحة ، والهم وقت السرور ، والرضا عند الغضب ليقل الطغي والبغي)

- **أكمل ما يأتي :** اشتمل النص السابق على
  - محسن معنوي نوعه : .....
  - وآخر لفظي نوعه :.....

رابعاً - النحو:

١- اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

- حثنا الدين الإسلاميُّ على الإحسان إلى الجار ، وأوصانا به النبي – صلى الله عليه وسلم - خيرا حيث قال : (مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه) متفق عليه .

- أخرج من النص السابق ما يأتي :

١. جملة في محل نصب مفعولا به :.....

٢. جملة في محل رفع خبرا :.....

٣. جملة وقعت اعتراضية : .....

٤. اسما منسوبا : .....

٢- (بئس ما يتصف به المسلم الغرور)

- استبدل بما تحته خط فعلا آخر للذم ، وأعد كتابة الجملة بعد تغيير ما يلزم .

.....

٣- ضع سؤالا لكل إجابة مما يأتي :

أ- **العلم سبيل التطور والرقي .** .....

ب- **لا ، لست متتبعا عورات الآخرين .** .....

٤- ضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- **(طفيل الغنوي من شعراء العرب في العصر الجاهلي) الغرض من تصغير الاسم المخطوط تحته،**

– التحقير . - التدليل . - التناهي في الصغر . - تقليل العدد.

ب- **(اجلس حيث يطيب لك المقام) . الجملة التي تحتها خط في العبارة السابقة في محل :**

– نصب حال - نصب صفة - جر مضاف إليه - رفع خبر

٥- املأ كل فراغ بما هو مطلوب أمامه :

أ- يتساقط المطر من .....في السماء . (الاسم المصغر لكلمة " السحب")

ب- هذه الحديقة ..... نظامها . (الاسم المنسوب لكلمة " أندلس")

٦- (تسحرت على لُقيمات) . حدد من الجملة السابقة اسما مصغرا ، واذكر دلالة تصغيره .

- الاسم المصغر : ..... - مكبره: .....

٧- حول جملة (الحال) في التعبير الآتي إلى جملة (صفة) مغيرا ما يلزم ،

- **تعجبني مبادئ الرجل تفيض بالنبل .**

.....

خامسا : التلخيص : اقرأ النص التالي ثم لخصه في حدود الثلث :

إن منهج الإسلام في بناء المسلم عقيدةً وسلوكا لا يرمي إلى أن يجعله صالحا في نفسه فحسب ، بل يتجاوز ذلك إلى أن يجعله الصالح المصلح ، فَفيه يتحقق الوجود المتمكن للأمة الإسلامية ، وبه ترتقي الأمة من طور الاتصاف بالإسلامية انتسابا إلى أفق المسلمة سلوكا ووجودا .

المسلم الصالح في نفسه فحسب به تكون الأمة الإسلاميّة ، ولا تقوم به الأمة المسلمة ؛ فإن الأمة المسلمة أمة صالحة في نفسها مصلحة ما حولها . ومِن ثمَّ كانت دعوة الإسلام رامية إلى الإصلاح والصلاح معا ، ولن يكون الإصلاح إلا بتحقق الصلاح الذاتي وتمكنه .

يقول الله تعالى : " وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ ۚ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ۚ أُولَٰئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ " . في تلك الآيات وغيرها يمتزج الصالح بالمصلح ليشكل كنه المسلم الذي به تقوم الأمة المسلمة ، التي لا تستقيم حركة الحياة بغير قيادتها وريادتها ، وفي السنة أحاديث كثيرة يمتزج فيها الصلاح بالإصلاح ، والحقّ – عز وجل – جعل هذه الأمة خير أمة أخرجت للناس بصلاحها وإصلاحها : " كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ۗ "

فهذه الأمة أخرجت لما فيه صلاح الناس ، وقد جعل الله قوله : (تأمرون بالمعروف) شرط هذه الخيرية ، وبيان كونها أخرجت للناس ولمصلحتهم ، وقد فقه الصحابة - رضي الله عنهم – ذلك فقها بالغا ، فتحققت بهم الأمة المسلمة فقها وسلوكا كما يحبها الله – تعالى – عن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه – قال : لو شاء الله لقال : (أنتم خير أمة) ولكن قال كنتم ، فهي خاصة فهي خاصة لأصحاب محمد ﷺ ومَن صنع صنيعهم ، ليؤكد على أن مَن تحقق فيه ما تحقق في أصحاب النبي ﷺ من الصلاح والإصلاح في القرون التالية إلى يوم القيامة فهو منهم .

- **التلخيص :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً :– التعبير:

- **اكتب في واحد من الموضوعين الآيتين مراعياً الأسس الفنية (للخطبة) واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم، وذلك في حدود خمسة وعشرين سطراً.**

١. بين التوكّل والتواكل فرقٌ يسير في اللفظ ، لكنه كبير في الواقع والممارسة ، يتمثل في الأخذ بالأسباب ، والاستعداد للبذل والتضحية ، ومن ثمّ النتائج المترتبة على كل منهما .

٢. التقدم المادي وحده لا يحقق الرقي والسمو ؛ إذ لابد أن تصاحبه أخلاق فاضلة وقيم روحية ثابتة .

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)