



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

مكتبة

السرية





اختبار الفترة الدراسية الأولى لعام 2019 / 2020 م

وزارة التربية

عدد الأوراق (7)
الزمن ()

الصف التاسع
مادة اللغة العربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

أولا الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول : أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

أرسل الله - سبحانه وتعالى - سيدنا محمداً لهداية البشر كافة، وأيده بمعجزاتٍ خارقةٍ لهداية الناس ومنها: القرآن الكريم ، وانشقاق القمر ، والإسراء والمعراج ، وتسبيح الحصى بين يديه ، وغيرها الكثير . أما عن المعجزة الأولى (القرآن الكريم) : فهي معجزة سيدنا محمد الخالدة، والمحفوظة من التحريف وصالحة لكل زمان ومكان ، ويحتوي القرآن على إعجازٍ علميٍّ وتاريخيٍّ . أما عن انشقاق القمر: فقد طلب المشركون من سيدنا محمد أن يريهم آية عظيمة تدل على صدق نبوته ؛ حتى يؤمنوا به ، فانشق القمر إلى فقتين - وهذا ما اكتشفه العلماء مؤخراً - ولم يؤمنوا به أيضاً ، بل قالوا : سحرنا محمد ، على الرغم أنهم كانوا يقبونه بالصادق الأمين قبل البعثة ، ولذلك قال تعالى عن الكفار : "فإنهم لا يكذبونك ولكن الظالمين بآيات الله يجحدون".

معيار (1-2)

(1) - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة .

بيان المعجزات الخالدة التي أيد بها الله عز وجل رسوله الكريم محمد صلى الله عليه وسلم .
(وتحذرك)

معيار (2-2)

(1) 1- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمجال (علم الفلك) :

انهم الصمى إلى فليصين ، وهذا ما ألبسهم العناء مؤمراً .

(1) 2- قال تعالى : "فإنهم لا يكذبونك ولكن الظالمين بآيات الله يجحدون".

العبارة التي تساعد على فهم الآية السابقة :-

- ① أن الكفار يعلمون بصدق الرسول الكريم ، ولكنهم متكبرون وجاحدون .
- 2- أن الكفار لا يعلمون بصدق الرسول الكريم حقاً .
- 3- أن الكفار لديهم أسباب مقنعة لتكذيب الرسول .
- 4- أن الكفار لم تقنعهم المعجزات المؤيدة للرسول صلى الله عليه وسلم .

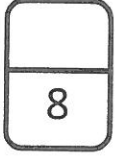
معيار (2-3)

1- أحدد من العبارات التالية العبارة التي تكون تفصيلاً لما يأتي :

(1) (وأيد الله تعالى رسوله بمعجزاتٍ خارقةٍ .)

- 1- طلب المشركون من سيدنا محمد أن يريهم آية عظيمة تدل على صدق نبوته .
- ② القرآن الكريم ، وانشقاق القمر ، والإسراء والمعراج ، وتسبيح الحصى بين يديه .
- 3- الملائكة والكتب والرسول واليوم الآخر .
- 4- أرسل الله - سبحانه وتعالى - سيدنا محمداً فلاقى التكذيب والجحود من قومه .

- 2- أحدد نوع العلاقة التي تربط العبارة الأولى بالثانية : (1)
- (اتصف الرسول الكريم بالصدق والأمانة .) (أحبت قريش الرسول وأمنته على أموالها .)
- (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)



السؤال الثاني

معيار (1-4-2)

- 1- أختار من بين القوسين ما هو مطلوب . (4)

أ- أفاء الله على الوطن العربي بثروات كثيرة. مترادف (أفاء): (أسعد - مكّن - شُرّف - أنعم)

ب- اليأس عدو النجاح. ضد كلمة (اليأس): (القنوط - الأمل - الفرح - الاستكانة)

ج - النوادي العلمية تعتني بالمواهب الشابة. مفرد كلمة (المواهب): (موهبة - وهب - هيبة - هبة)

د- الأخلاق الطيبة أثر للتربية الصالحة. جمع (أثر): (آثار - مآثر - أثير - إثثار)

- 2 - أوظف كلمة (عاد) في سياقين مختلفين. (2)

عاد أحمى صديقه المريض .
عاد الجيش من المعركة منتصراً .
وكذلك

- 3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (سكن) في كل فراغ مما يلي: (2)

- غالباً ما يسبق السكون العاصفة.
- تعتبر دولة الكويت من أقل الدول العربية سكاناً.



السؤال الثالث

معيار (2-4-2)

- 1 - أبين أركان التشبيه في الجملة التالية : (2)
- (اللغة العربية كالجبل الشامخ لا تتأثر بالآزمات.)

- أركان التشبيه:

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
الشقوق وعدم التأثر بالآزمات .	له	الجبل	اللغة العربية

- 2 - أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام : (2)

الإنسان الغاضب كالبحر الهائج لا يستقر على حال.
الإنسان الغاضب كالبحر .
[أو جازي أي ركن من أركان التشبيه]

عني الإسلام بتنظيم المجتمع ، ووضع له من القوانين والشرائع ما يقيه من الفساد ، وقد خص المرأة بالتوجيه السليم والتربية المثلى ؛ حتى لا تتوانى في المشاركة في بناء المجتمع ، كما بين لها طريق التقوى وصانها من عبث الحياة ، وجنبها عوامل الفتنة ، ورفعها عن دنيا الرذائل إلى سمو الفضائل ، وإذا كانت الحياة المعاصرة قد قدمت للمرأة عوامل الانحراف تحت اسم الحضارة ، فإن الإسلام يذكرها دائما بأن الحياء والشرف والطهر والعفة أهم ما تتحلى به المرأة في هذا العصر ، ولقد لعبت المرأة دوراً عظيماً في تاريخ الإسلام ، حيث صانت عقيدتها بنفسها ومالها ، وشاركت في حروبه وغزواته ، وما زالت المرأة درعاً حصيناً للمجتمع .

1: أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة صياغة سليمة .
اهتم الإسلام بالمرأة وكرّمها وجعل لها مكانة سامية في المجتمع (مؤخذ)

2- ألخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ونصف .

مما يبرز بوضوح النص :
التزام فكرة النص (درجتان) - الالتزام بأسلوبه (درجة واحدة)
التزام الكم المطلوب (درجة واحدة)

معيار (7-2)

- أعبر عن وجهة نظري حول العبارة التالية مع الشرح والتوضيح:

1 (أن المرأة مازالت درعاً حصيناً للمجتمع)

مقدّم للمعلم

السؤال الخامس :

النص الأول: قال البحري :

ولم يك عمّا رابني بمُفِيقٍ
مخافة أن أبقى بغير صديقٍ
صارَ أخْطَى من الصديق العتيق
صارَ بَعْدَ الطَّرِيقِ خَيْرَ رَفِيقٍ

إذا ما صديقي رابني سوءً فعليه
صبرتُ على أشياء منه تُريني
كَمْ صَدِيقٍ عَرَفْتُهُ بِصَدِيقٍ
وَرَفِيقٍ رَأَفْتُهُ فِي طَرِيقٍ

النص الثاني :

الصدقة إحدى العلاقات الإنسانية التي تقوم على أساس من الثقة والودّ، وهي انعكاس للمشاعر الإنسانية الخالصة التي تؤمن أن الإنسان ليس بمقدوره أن يمضي منفرداً، فهو كائن اجتماعي مؤثر ومتأثر، والصدقة نظام تواصل برع الإنسان في استخدامه ووسيلة للتعبير عن ذاته وأفكاره وإشراك الآخرين بها، حتى يبني هيكلاً اجتماعياً فيه شروط التفاعل الاجتماعي الإيجابي، والأصدقاء لبنة العلاقات، فهم عونٌ وسندٌ وسرٌّ ودرعٌ.

معيار (2-8)

1- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية . كلا النصين يدور حول. (1)

أ - الإخلاص والعطاء (ب) - علاقة اجتماعية ج - حسن الاختيار د - تبادل المنفعة

2 - أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين من بين الخيارات الآتية : (1)

أ - الأول تحدث عن معنى الصداقة .

ب - الثاني يدور حول سلوك الأصدقاء .

ج - الأول يفيض بالمشاعر الإنسانية . ✓

د - الثاني تضمن ركنا إسلاميا .

معيار (2-9)

(1)

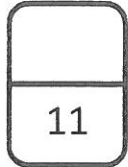
1- النص الذي أميل إليه : تقدير النص بدون درجة

السبب : درجة واحدة

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال السادس :

معيار (3-5-1)



(1)

1- أستخرج نعتا من الجملة الآتية : قرأت للشاعر قصيدة أبياتها مرتبة.

النعت : أبياتها مرتبة

(1)

2 - أستبدل بالنعت المفرد نعتا (جملة) و أغير ما يلزم :

في المدرسة طالب متفوق
في المدرسة طالب يتفوق على أقرانه . (محو ذلة) .

(1)

3 - أوظف الكلمة التالية في جملة مفيدة بحيث تكون (حالا) مفردة :

مسرورة الجملة : نصّل الفسّاة على طبع العالم حسرة (محو ذلة)

(1)

4 - أملأ الفراغ التالي بحال شبه جملة مناسب :

- دعا المسلم ربه في خسوع (محو ذلة) .

(٢)

٥ - أضبط البدل بين القوسين في الجملتين التاليتين :

- أ - تميز الخليفة (عمر) بالعدل .
ب - كرمت المدرسة الطالب (خالد) لخلقه الكريم .

(٢)

٦ - أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط فيما يأتي :

- حضر المدير نفسه حصة اللغة العربية .
نوع التوكيد (معنوي)
- الأمانة الأمانة فهي خلق المسلم .
نوع التوكيد (لفظي)

(٢)

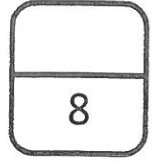
٧ - أملأ الفراغ التالي ببديل مناسب مضبوط :

- آمنت بما جاء به الرسول محمد .

(١)

٨ - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ في الجملة التالية :

- أدت المعلومات جميعهم العمل بإخلاص . (ونحو ذلك)
مع ألفاظ



السؤال السابع

معيار (3 - 5 - 2)

(5)

1 - أكتب ما يملأ علي :

وحايب تقدير الدرجة .
يصح الإملاء به (١٥) درجة
تقسم علي كل خطأ نصف درجة ودان تكرار
الله المتوكة نصف درجة .
تقسم الدرجة (١٥) علي (٣) لثلاثة كما كانت (٥) درجات
وتعرب الدرجة إلى (الدرجة - النصف) حسب ما هو معمول به
في نظام الدرجات .

(3)

2 - أكتب النموذج التالي بخط الرقعة :

هذا الخليج فيه عرين الأسد ومكان الحب .

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً في واحد من الموضوعات التالية ،
مراعياً وضوح الفكرة وترابط الفقرات وجودة الأسلوب ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال :

الموضوع الأول : الانتماء والترابط الأسري نعمة عظيمة. لها أثرها في إكساب الفرد الخبرات والقيم الفاضلة مما يؤثر على سلوكه ومجتمعه .

الموضوع الثاني : قمت برحلة مدرسية إلى شاطئ البحر ، ورأيت المناظر الخلابة ، ومارست النشاطات المختلفة . أكتب تقريراً عن تلك الرحلة ، ملتزماً عناصر التقرير .

الموضوع الثالث : للتقليد الأعمى مظاهر متعددة ، وله آثاره السلبية على الفرد والمجتمع ، ويجب التصدي له بكل الوسائل المشروعة.

معايير تقدير الدرجة :

وضوح الفكرة وترابط فقراتها (٨ درجات)

جودة الأسلوب والمضامنة (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم بدقة (٢ درجات)

جودة الاستدلال (٢ درجات)

يتم رفض درجة عند كل خطأ إملائي أو نحوي مما لا يزيد
عن درجتين فقط