



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٠ / ٢٠١٩

الخامس	الصف
اللغة العربية	المادة



وزارة التربية
مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية



وزارة التربية
مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

امتحان نهاية (الفترة الدراسية الأولى) للصف الخامس

لمادة اللغة العربية

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

وله (٤٠) درجة

نموذج الإجابة

أولاً - القراءة والمشاهدة :

(ست عشرة درجة)

(درجتان)

السؤال الأول : المعيار (٢-١) :

أقرأ ثم أجب :

قال تعالى : " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (٢٤) "

(سورة الإسراء)

١/ أحدد الغرض من النص السابق من بين الخيارات التالية :

- أ - الدعوة إلى أداء الصلاة في وقتها . ()
ب - الدعوة إلى عبادة الله وبر الوالدين . (✓)
ج - الحث على تقديم الصدقات للمحتاجين . ()
د - الحث على المشاركة في أعمال الخير . ()

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

(درجتان)

أقرأ ثم أجب :

قال الشاعر : إنما الخير في المدارس يُرجى
وحدوها وعمموا العلم فيها
إن من يبذل النقود عظيم
فهي للمجد والمفاخر سئلم
فدواء البلاد علمٌ معممٌ
والذي ينشر المعارف أعظمٌ

١- أصوغ سؤالاً عن مضمون البيت الثاني مبتدئاً بإحدى أداتي الاستفهام الآتيتين (ماذا - لماذا) .

ماذا يطلب الشاعر في البيت الثاني ؟ - لماذا يدعو الشاعر إلى توحيد المدارس ونشر العلم في البيت الثاني ؟
(يقبل السؤال الصحيح المناسب)

٢- أكمل الجملة الآتية للتعبير عن الفكرة الرئيسية للأبيات السابقة :

- للمدارس دور / أهمية في نشر العلم وتقديم المجتمع
(يقبل ما يتضمن هذا المعنى) .

(درجتان)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٦):

أقرأ ثم أجب :

" قالت رَهْفُ : في أحدِ الأيامِ تأخرتُ بضعَ دقائقَ عن المدرسةِ ، وعندما وصلتُ وجدتُ مُعلمتي في السّاحةِ ، فخفتُ أن تُوبخني أو تُعاقبني ، وَعِنْدما اقتربت مِنْهَا مَسَّحتْ على رأسي وسألتني بقلقٍ عن أسبابِ التّأخيرِ ، تَمَلَّكتني الخجلُ ، فاعتذرتُ مِنْهَا ، وجعلني هذا الموقفُ لا أتأخّرُ أبداً ."

١- أحددُ مِنَ النّصِّ السابقِ موقفاً للمعلمة .

مسحت على رأس رَهْف عندما جاءتها متأخرة - سألتها عن أسباب تأخرها .

٢- أبين انطباعي تجاه اعتذار رَهْف لمعلمتها .

الانطباع هو أن رَهْف تلميذة مهذبة تقدر معلمتها وتحترمها (ويقبل ما يتضمن هذا المعنى) .

(درجتان)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٧):

" الحجُّ ركنٌ من أركانِ الإسلامِ ، وهو فرضٌ على كلِّ مُسلمٍ قادرٍ مُستطيعٍ ، وللحجِّ فضائلٌ عديدةٌ قرأتها في كتابِ التربيةِ الإسلاميّةِ للصفِّ الخامسِ ومن هذهِ الفضائلِ ، أنّ الحجَّ يُكفّرُ الذُّنوبَ والخطايا ، وأنهُ مدرسةٌ لتربيةِ النفوسِ على الصَّبْرِ والخُضوعِ لله تعالى ، كما أنّهُ تآلفٌ بين الشعوبِ الإسلاميّةِ ."

١- أختار التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يلي :

أ- المعلومة التي وردت عن الحجّ في النص السابق هي :

- () - أنّ الإحرام هو أول مناسك الحج .
- (✓) - أنّ الحجّ رُكنٌ من أركانِ الإسلامِ .
- () - أنّ الحجّ رُكنٌ من أركانِ الإيمانِ .
- () - أنّ الوقوف بعرفة من أركانِ الحجّ .

ب - "الحجُّ مدرسةٌ لتربيةِ النفوسِ" ، ورت المعلومة السابقة في كتاب :

- () - الاجتماعيات للصف الخامس .
- () - العلوم للصف الخامس .
- (✓) - التربية الإسلامية للصف الخامس .
- () - لغتي العربية للصف الخامس .

السؤال الخامس : المعيار (٢-٣-١):

(خمس درجات)

١

١- أختارُ التكملةَ الصحيحةَ لما يلي من بين القوسين :
كلمة (غزوة) جمعها : (غُزاة - غزوان - غزو - غزوات)

٢

٢- أكملُ ما يأتي:
أ - مُترادفُ كلمةٍ (شَيِّدُوا) . (بنوا - أنشؤوا)
ب - ضد كلمةٍ (يمنح) . (يأخذ - يحرم)

١

٣ - أوظف كلمةً (دفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي .
أ - تقبل أي جملة صحيحة المبنى والمعنى
ب - ومن معاني كلمة دفع : (أبعد - أعطى - حث - أدى - حمى)

١

٤ - أكملُ الفراغاتِ الآتيةَ بالتصريفِ المناسبِ لكلمة (سلم) مما بين قوسين .
(السَّلام - استِلام - التسليم - المُسلمون)
أ - يُسارعُ المُسلمون إلى المساهمةِ في الأعمالِ الخيريةِ .
ب- تدعو الكويتُ إلى نشرِ السَّلامِ بين دولِ العالمِ .

(ثلاث درجات)

السؤال السادس : المعيار (٢-٣-٢):

١- أختارُ التكملةَ الصحيحةَ لما يلي من بين القوسين :

١

أ - الوطنُ حصنٌ يحمي أبناءَهُ .
موطنُ الجمالِ في التعبيرِ السابقِ هو كلمة : (يحمي - حصن - الوطن - أبناءه)

١

ب - تحتضنُ الكويتُ أبناءها .
كلمة (تحتضن) في الجملة السابقة تدل على: (التفاؤل - الشكر - الحب - التواضع)

١

٢- أحوّل التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي فيما يلي :
تُقبَلُ النحلةُ أزهارَ الحديقةِ .

تقف النحلة على أزهار الحديقة / تمتص النحلة رحيق أزهار الحديقة .
(ويقبل التعبير الحقيقي الصحيح)

(أربع وعشرون درجة)

ثانياً - الكتابة :

(ثماني درجات)

السؤال الأول : المعيار (١-٣-١):

١- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين .

(فعل مضارع)

أ - السائق يلتزم بالقواعد المرورية.

(فعل ماض)

ب - اشترك - فاز محمد في مسابقة حفظ الشعر.

(فعل أمر)

ج - قال الوالد لابنه : احرص - حافظ على الصلاة في المسجد .

٢- أحوّل الجملة الاسمية الآتية إلى صيغة الجمع وأغَيّر ما يلزم :

(التلميذُ يشارك في مسابقة الابتكار) .

(٢/١) (٢/١)

التلاميذ يشاركون في مسابقة الابتكار.

٣- أبيت نوع الجملة وأحدّد ركنيها في الجدول الآتي :

الركن الثاني	الركن الأول	نوعها	الجملة
(نصف درجة)	(نصف درجة)	(درجة)	تُساند الكويت الدول الشقيقة
الكويت	تساند	فعلية	

٤ - أحوّل الفاعل في الجملة الآتية إلى المثنى ، وأغَيّر ما يلزم .

(يُدافع الجندي عن الوطن بشجاعة) .

(٢/١) (٢/١)

يدافع الجنديان عن الوطن بشجاعة.

٥- أوظف كلمة (قصة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون مفعولاً به .

تقبل أي جملة صحيحة المبنى والمعنى.

السؤال الثاني : المعيار (٣-١-٢):

(ست درجات)

فقرة الإملاء

حَقَّقَ سَعِيدٌ تَفَوْقًا بَعْدَ عَامٍ مَمْلُوءٍ بِالْجُهْدِ ، وَقَرَأَ اسْمَهُ فِي لَوْحَةِ الشَّرَفِ ، فَقَدَّمَ لَهُ وَالِدُهُ كِتَابًا هَدِيَّةً بِمُنَاسِبَةِ تَفَوُّقِهِ ، وَقَالَ لَهُ : أَنْتَ قَارِئٌ جَيِّدٌ ، تُوَدِّي مَا عَلَيْكَ دُونَ تَبَاطُؤٍ .

(٤) درجات للمهارات المقررة

درجتان للمهارات السابقة

يحتسب الخطأ بنصف درجة دون احتساب الخطأ المتكرر في المهارة الواحدة

- مهارات الصف الخامس :

- التنوين بالكسر ، التنوين بالضم . (درجة)
- التنوين بالفتح (كلمة مختومة بباء مربوطة وكلمة بدونها) . (درجة)
- الهمزة المتطرفة (على السطر ، على الألف ، على واو، على ياء). (درجتان)

(درجتان)

السؤال الثالث : المعيار (٣-١-٣):

أكتبُ الجملة الآتية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

زرع المحسنُ الرضا في قلوب المساكين .

معايير تقدير درجة الخط

موضع الحرف على السطر (نصف درجة)

التناسق بين حجم الحروف في الكلمة (نصف درجة)

التسيق بين حجم الكلمات في الجملة (نصف درجة)

المسافة بين الحروف والمسافة بين الكلمات (نصف درجة)

(ثماني درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٣-٣):

أكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود ثماني جملٍ ، مراعيًا استيفاءَ الفكرِ وتسلسلها، وجودةَ اللغةِ والصياغةِ ، واستخدامَ أدواتِ الرِّبْطِ ، وعلاماتِ الترقيمِ المناسبةِ .

١- للوطن مكانةٌ عظيمةٌ في نفوسنا ، وله العديد من الأفضالِ علينا، وهو أمانة في أعناقنا جميعاً .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الوطن في نفوس أبنائه	أفضال الوطن علينا	واجبنا تجاه وطننا

٢- الصديقُ الصالحُ يرفعُ قدرَ صاحبه بين الناسِ ، ويأخذُ بيده إلى الجنةِ ، فأحسن اختيار صديقك .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	صفات الصديق الصالح

معايير تقدير درجة التعبير :

استيفاء الفكرة وتسلسلها (٥ درجات)

جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط (درجتان)

استخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً (درجة)