

الظرف نوعان :

- (١) **ظرف زمان وهو** : اسم منصوب يبين زمان حدوث الفعل .
ويتضمن معنى حرف الجر (في) مثل : سافرتُ **ليلاً** أي في الليل .
وظرف الزمان مثل : (صباحاً - مساءً - ليلاً - فجراً)
- (٢) **ظرف مكان وهو** : اسم منصوب يبين مكان حدوث الفعل .
ويتضمن معنى حرف الجر (في) مثل شاهدتك **بين** سيارتين . أي في مكان .
وظرف المكان مثل : (فوق - تحت - بين - أمام)

الظرف المعرب والمبني :

الظروف المعربة أي التي تتغير حسب العوامل الداخلة عليها فمنها ما يكون منصوباً (صباحاً ومساءً وفجراً وظهراً)

ومنما ما يتغير بالرفع أو النصب أو الجر .
ما عدا بعض الظروف تكون مبنية أي ثابتة على حالها لا تتغير وهي : (إذ - إذا - أمس - ثم - الآن - كلما - قط - مذ - منذ - أين - متى ..)

ملاحظات :

- ظرف زمان مبني : مذ - منذ - متى - أيان - الآن - أمس - قط .
ظرف مكان مبني : حيث - هنا - أين - ثم - .
لاحظ قوله تعالى : " وبشر الذين آمنوا وعملوا الصالحات أن لهم جنات تجري من تحتها الأنهار"
لفظ (تحت) سبق بحرف جر فخرج من دائرة الظرف ويعرب اسماً مجروراً .
(حرف الجر إذا دخل على الظروف ألغى حكمها وجعلت أسماء مجرورة)

أسئلة الأهداف :

(عاد أخي من سفره الطويل أمس ، فسعدت برؤيته ، وذهبتُ معه يوم الجمعة عصراً للتنزه حيث الطبيعة الساحرة ، ومن فوقنا الأشجار بظلالها الوارفة وثمارها الجميلة)

س١ استخراج من الفقرة السابقة :

- ١- ظرف زمان مبنياً .
٢- ظرف زمان معرباً :
٣- ظرف مكان مبنياً :
٤- ظرفاً ألغى حكمه لدخول حرف الجر :

س٢ اضبط ظرف (الزمان / المكان) في التعبيرات التالية :

- ١- ما تقاعستُ في واجبي مذ عقلتُ . الضبط
٢- ما أفلح كاذب قط . الضبط
٣- اجلس حيث ينتهي بك المجلس . الضبط
٤- شاهدت أباك أمس . الضبط

س٣ أكمل الجمل التالية بظرف (زمان أو مكان) مناسبين :

- ١- قابلتك المسجد .
- ٢- شاهدتُ معلمي الجمعة .
- ٣- ما رأيتُ صديقي يوم الخميس .
- ٤- أحب ممارسة الرياضة كل يوم
- ٥- أحب الجلوس في المسجد صلاة المغرب .

س٤ صوب الخطأ النحوي في ظرف (الزمان / المكان) في التعبيرات التالية :

- ١- لا أحب الكذب قط . التصويب ()
- ٢- انتظرتك أمس فلم تأتِ التصويب ()
- ٣- يوم الجمعة يحبه المسلمون . التصويب ()
- ٤- أذهب إلى الشاطئ صيف . التصويب ()

س٥ حوّل ظرف الزمان إلى مكان في الجملة التالية :

- قابلتُ صديقي عند غروب الشمس .
التحويل /

س٦ حوّل ظرف المكان إلى زمان في الجملة التالية :

- جلستُ بين المنزل والمدرسة .
التحويل /

س٦ صغ تعبيراً يتضمن ظرف (زمان / مكان) صياغة سليمة .

زمان :

مكان :

(الحال)

الحال : اسم منصوب يبين هيئة صاحبه .

تتكون جملة الحال من ركنين على الترتيب هما (صاحب الحال ، والحال)

(جاءني الطالب مبتسماً)

صاحب الحال : (الطالب) الحال : (مبتسماً)

أنواع الحال : (مفرد - جملة - شبه جملة)

(١) **مفرد** ويتكون من كلمة واحدة . سواء بالإنفراد أو التثنية أو الجمع .

- جاء الطالب **ماشيا** . (حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة)
- جاء الرجلان **ضاحكين** (حال منصوب وعلامة نصبه الياء)
- جاء الطلاب **فرحين** (حال منصوب وعلامة نصبه الياء)
- عادت الطالبات **سعيدات** (حال منصوب وعلامة نصبه الكسرة)

- (٢) **جملة** (اسمية أو فعلية)
- جاءني الطالب **وهو مسرع** . (جملة اسمية حالية في محل نصب)
 - جاء الطلاب **يبتمون** . (جملة فعلية حالية في محل نصب)
- (٣) **شبه جملة** (جار ومجرور أو ظرف)
- رأيت الهلال **في السماء** . (حال شبه جملة جار ومجرور)
 - وقف الحاكم **بين رعيته** . (حال شبه جملة ظرف مكان)
- قاعدة هامة :**
(الجمل بعد النكرات صفات وبعد المعارف أحوال)

أسئلة الأهداف :

س١ استخراج كلمة تعرب حالا في كل نص مما يلي .

النص	الحال
(وما خلقنا السموات والأرض وما بينهما لأعين)	
(أوجب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه)	
دعا العبد ربه وهو ساجد ، طالبا عفو الله ومغفرته	
طاف الحجاج بالبيت يُلبون.	
(وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر والنجوم مسخرات بأمره)	
عش عزيزا أو مُت وأنت كريم بين طعن القنا وخفق البنود	

س٢ اضبط الحال فيما يلي :

- رجعت الأم من عملها مسرورة . الضبط (.....)
- عاد السائق مستاء من زحام الطريق. الضبط (.....)

س٣ أكمل التعبيرات التالية بحال مضبوطة :

- ١- ارتفعت الطيور في السماء .
- ٢- وقفت أمام البحر

٣- مررت بالطلاب الناجحين

٤- عدنا من رحلة العمرة

س ٤ صوب الخطأ النحوي في كتابة الحال فيما يلي ثم اكتب الجملة صحيحة :

- ١- ارتفعت أبراج الكويت شامخة .
- انطلق الطلاب إلى حصة البدنية فرحون .
- ٢- عاد المزارع إلى بيته متعب .

س ٣ صغ تعبيراً يتضمن ما يلي :

- حالا مفردة :
- حالا جملة :
- حالا شبه جملة :

(التمييز)

التمييز : اسم نكرة منصوب يأتي لإزالة إبهام ما قبله . والكلمة المبهمة تسمى : (مميز)

التمييز نوعان :

(١) مفرد : وهو ما ليس بجملة ولا شبه جملة . ويسمى (تمييز الذات / التميز الملفوظ) وهذا النوع من التمييز يأتي في الحالات التالية :

- يفسر إبهام عدد (معي ثلاثون ديناراً)
- يفسر إبهام كنايات العدد (كم / كذا) (كم كتاباً في خزانتك)
- يفسر إبهام المقادير (كيل أو وزن أو طول أو مساحة)
- عندي فدان أرضاً - اشتريت كيلو أرزاً - شربك لتراً عصيراً .

(٢) جملة : وهو الذي يوضح إبهام الجمل . ويسمى (تمييز الذات / التمييز الملحوظ) وله الصور التالية :

- أي اسم نكرة منصوب بعد اسم تفضيل على وزن أفعل . (أنا أكثر منك مالاً)
- إذا كان لفظه محول عن فاعل أو عن مفعول به
- المحول عن فاعل مثل : ازداد النيل ماءً . وأصل الجملة ازداد ماءً النيل .
- المحول عن مفعول به مثل : غرسنا الأرض شجراً . وأصل الجملة غرسنا شجر الأرض .
- أي اسم نكرة منصوب يأتي بعد (نعمم أو بئس) نعم قولاً الصدق وبئس عملاً النفاق

أسئلة الأهداف :

س ١ استخرج من النص التالي كل كلمة تعرب تمييزاً :

- (ذهبت مع أبي إلى السوق وبحوزتي عشرون ديناراً ، وقد اشتريت منها رتلاً زيتاً ووكيلو تفاحاً ، ثم تجولنا في كافة أرجاء السوق ثم عدت إلى البيت وقد امتلأ قلبي سروراً وفرحاً .)
- التمييز (١) التمييز (٢)
- التمييز (٣) التمييز (٤)

س٢ اضبط التمييز في التعبيرات التالية :

- ١- في منطقتي أحد عشر مدرسة . الضبط :
- ٢- فاض البحر ماء . الضبط :
- ٣- نِعَمَ وفاء وإخلاصا المعلم . الضبط :
- ٤- ينبغي أن يكون المعلم أكثر الناس هيبة . الضبط :

س٣ أكمل الجمل التالية بتمييز مناسب :

- ١- تصدق المحسن بخمسين
- ٢- يملأ المتفوق قلب والدته
- ٣- يعجبني الطالب الأكثر
- ٤- كم قرأت ؟
- ٥- شرب الصبي لترا

س٤ صوب الخطأ النحوي في (التمييز) في التعبيرات التالية :

- ١- مَنْ لنا يمثل صلاح الدين بطلّ . التصويب : (.....)
- ٢- بيع كلُّ مترٍ حريرٍ بعشرة دنانير . (.....)
- ٣- أعجبت بالطالب الأكثر فهمً في الصف . (.....)
- ٤- تضم المدرسة خمسة عشر فصلٍ . (.....)

س٥ حول ما تحته خط في التعبيرات التالية إلى تمييز :

- ١- طابت نفس المؤمن .
- ٢- زرعتُ شجر الأرض .
- ٣- فضّل العالم كثير .

س٦ صغ تعبيراً يتضمن تمييزاً صياغة سليمة مع ضبط التمييز .

.....

(العدد)

لا بد في درس العدد من مراعاة كل من (العدد) و (المعدود) من حيث التذكير أو التأنيث .

- العددان (١ ، ٢) يوافقان المعدود في التذكير والتأنيث . وليس لهما تمييز بعدهما .
عندي كتابٌ واحدٌ وقلمان اثنان . - لي قصةٌ واحدةٌ وحقيبتان اثنتان .
- الأعداد من (٣ : ١٠) تخالف المعدود في التذكير والتأنيث - وتميزهما جمع مجرور .
في الصف سبعة طلاب - أمام المنزل أربع سيارات - في الحقيبة خمسة أقلام .
- العددان (١١ ، ١٢) يوافقان في جزئيهما المعدود في التذكير والتأنيث . وتميزهما مفرد منصوب .

(جاءني أحد عشر طالباً) - (في الصف اثنتا عشرة طالبةً)

ملاحظة إعرابية : العدد (أحد عشر) يبني على فتح الجزئين دائماً .
العدد (١٢) الجزء الأول يعرب إعراب المثنى يرفع بالالف وينصب ويجر بالياء وتحذف نون اثنان واثنتان عند الإضافة (اثنا عشر - اثنتا عشر)

مثال : في الطريق **اثنًا** عشرة سيارة - رأيت **اثنتي** عشرة سيارة - مررت **بائنتي** عشرة سيارة
 • الأعداد من (١٣ : ١٩)
 لها جزآن (الجزء الأول) يخالف المعدود في التذكير أو التأنيث .

(الجزء الثاني) يوافق المعدود في التذكير أو التأنيث .

والتمييز بعدهما مفرد منصوب .

مثال : معي **ثلاثة عشر** ديناراً - على الشجرة **خمس عشرة** ثمرة - فوق الطاولة **تسعة عشر** كتاباً
 • ألفاظ العقود (٢٠ - ٣٠ إلى ٩٠)

تعرب إعراب جمع المذكر السالم رفعا بالواو ونصبا وجرًا بالياء ، وتمييزها مفرد منصوب .
 لي عشرون صديقاً - تابعتُ ثلاثين موقعا - تصفحتُ خمسين كتاباً .

• الأعداد المعطوفة (تعامل مع معدودها في التذكير والتأنيث مثل الأعداد السابقة في الموافقة والمخالفة

(مع مراعاة الإعراب في الملحق بالمتنى والملحق بجمع المذكر السالم
 عندي (٢١) كتاب و (٢٢) قصة .

أقول : عندي واحد وعشرون كتاباً واثنان وعشرون قصةً

رأيتُ ٢٥ طالبا و ٤٩ طالبة

أقول : رأيت خمسة و ثلاثين طالبا . وتسعا وأربعين طالبة .

اطلعتُ ٥٦ قصة و ٣٧ كتاباً

أقول : اطلعتُ على ستِّ وخمسين قصةً وسبعةٍ وثلاثين كتاباً .

• العدد (١٠٠ و العدد ١٠٠٠) تكون بلفظ واحد مع المعدود وتمييزها مفرد مجرور .

في مكتبتني مائة كتابٍ وألف جريدةٍ .

العدد على وزن فاعل :

يوافق المعدود في التذكير والتأنيث .

قرأتُ الموضوع الرابع في الكتاب - القصة الثانية والعشرون في المعرض رائعة
 اصطف الطلاب من الأول إلى الثامن عشر - أشارت المعلمة إلى الطالبة السادسة
 والعشرين في القائمة .

كنايات العدد :

نيّف

من (١ : ٣)

(يوتى بها بعد ألفاظ العقود أو لفظ مئة وألف)

- في المكتبة خمسون ونيّف من القراء

- حضر العرس مئة ونيّف من الأقارب

- فاز عشرون ونيّف من المتسابقين

بضع

من (٣ : ٩)

(تخالف المعدود في التذكير والتأنيث)

- شاهدتُ بضعة عصافير فوق الشجرة

- تطوع لنظافة المدرسة بضعة عشر طالبا

- شاهدتُ بضع سيارات أمام المدرسة

كذا

ومن كنايات العدد (كذا) وهي تدل على عدد مبهم وتمييزها كمصوب دائما سواء كان مفردا أو جمعا .
- قرأت كذا درسا أو كذا دروسا

أسئلة الأهداف :

استخرج كل كناية عدد مما يأتي :

ذهبت إلى مكتبة المدرسة فاطلعتُ على ما يقرب من عشرين ونيّف من الكتب الدينية ، ثم قرأت كذا حديثا نبويا شريفا عن فضل الإيمان وقد وقفت أمام قول نبينا ﷺ : " الإيمان بضغ وستون شعبة والحياء شعبة من الإيمان "

كنايات العدد في النص :

س٢ أعد كتابة الجمل التالية بعد ضبط العدد وتمييزه :

- قرأت ثلاث عشرة مجلة
- أنشأت ستة مشروعات في الفصلين الدراسيين
- في مكتبة مدرستي ألف كتاب
- تحتوي قصتي الجميلة على سبع عشرة صفحة .

س٣ أعد كتابة التعبيرات التالية بعد تحويل الأرقام إلى ألفاظ فيما يأتي وغير ما يلزم :

- أنشأت المدرسة (٢) مجلة تحتوي كل مجلة على (١٥) صفحة
- رأيتُ (٣٠) سيارة في الطريق
- ذهبت في إجازتي الصيفية إلى (٤) أماكن مختلفة .
- طلاب صفّي (٢٣) طالبا .
- أذهب إلى مدرستي دائما الساعة (٧) صباحا
- في حقيبتني (٨) كُتب ، و (١١) قصة ، و (٢٢) قطعة حلوى

٤ صوب الخطأ في كتابة العدد وتمييزه فيما يأتي :

- ١- منزلنا يحتوي على أربعة غرفة كل غرفة لها بابان اثنتان .
التصويب :
- ٢- لي اثنان عشر صديق .
التصويب :
- ٣- في المكتب تسعة وتسعين مجلات .
التصويب :
- ٤- قابلت صديقي في الساعة الأربعة .
التصويب :
- ٥- تحتوي المدرسة على اثنان وعشرون معلمة .
التصويب :

س ٥ صغ الأعداد التالية بألفاظ عربية في جمل تامة :

- ١- العدد (٢)
- ٢- العدد (٨)
- ٣- العدد (١١)
- ٤- العدد (١٧)
- ٥- العدد (٤٠)
- ٦- العدد (٩٩)
- ٧- العدد (١٠٠)

س ٦ صغ الأعداد التالية على وزن (فاعل في جمل مفيدة) :

العدد (١) - العدد (٢) - العدد (٣) - العدد (١٤) - العدد (٢١)

.....

.....

.....

أسلوب الاستثناء

الاستثناء : إخراج ما بعد الأداة من حكم ما قبلها .

أركان الاستثناء :

- ١- مستثنى منه ٢- أداة استثناء ٣- مستثنى
- ١- المستثنى منه : (يكون قبل الأداة)
- ٢- أدوات الاستثناء : إلا - غير - سوى - خلا - عدا - حاشا
- ٣- مستثنى : ويكون بعد أداة الاستثناء .
- مثال : حضر الطلاب إلا طالبا
- الطلاب : (مستثنى منه) إلا : (أداة) طالبا : (مستثنى)

- **يجب على الطالب الانتباه إلى المصطلحات التالية في جملة الاستثناء :**
- ١- استثناء تام : ما كان المستثنى منه موجودا في جملة الاستثناء (رأيت الطيور إلا عصفورا)
- ٢- تام موجب (مثبت) : هو الخالي من النفي مع وجود المستثنى منه .
(حضر القوم إلا رجلا) .

- ٣- تام منفي : المسبوق بأداة نفي مع وجود المستثنى منه . (ما حضر القوم إلا رجلا) .
- ٤- ناقص منفي (مفرغ) : المسبوق بأداة نفي ، والمستثنى منه محذوف .
(ما حضر إلا طالب) (ما شاهدت في المدرسة إلا معلما)

- **حكم المستثنى بـ (إلا) له وجهان :**
- ١- إذا كان الاستثناء تاما مثبتا (يجب نصبه)
جاء الطلاب إلا طالبا - زرت البلاد العربية إلا بلدا - مررت بالبلاد العربية إلا بلدا
- ٢- إذا كان الاستثناء تاما منفيا **يجوز في المستثنى بعد إلا حكمان :**
أ- النصب على الاستثناء . **مثال : ما حضر الطلاب إلا طالبا .**
ب- يكون بدلا من المستثنى منه (بالرفع أو النصب أو الجر) حسب حالة ما قبل إلا
مثال : ما حضر الطلاب إلا طالب .

- ٣- إذا كان الاستثناء ناقصا منفيا (مفرغا من المستثنى منه)
يعرب ما بعد إلا حسب موقعه في الجملة .
مثال : ما حضر إلا طالب - ما رأيت إلا طالبا - ما مررت إلا بطالب .
(وما محمد إلا رسول)

- **المستثنى بـ (غير وسوى)**
- ما يأتي بعد (غير / سوى) يكون مضافا إليه مجرورا دائما .
أما (غير / سوى) يأخذان حكم المستثنى بعد إلا .
أمثلة : انتظمت السيارات غير سيارة . ما انتظمت السيارات غير / غير سيارة .
ما حضر غير طالب .
وما يجري على (غير) يجري على (سوى) والفرق أن الحركات على (غير) ظاهرة والحركات على (سوى) مقدرة .

- **المستثنى بـ (خلا / عدا / حاشا)**
- إن لم تسبق بـ (ما)** قد تكون أفعالا - وقد تكون حروف جر
- إن كان ما بعدها منصوبا فهي أفعال وما بعدها مفعول به لها .
شاهدت الطلاب عدا طالبا - جاءني القوم خلا خالدا
- وإن كان ما بعدها مجرورا فهي حروف جر - (حضر الطلاب حاشا طالب)

إن سبقت بـ (ما) تعين أن تكون أفعالا ووجب نصب ما بعدها .

(اجتمعت الأسرة ما عدا العم)

أسئلة الأهداف :

(١)

اجتمع أفراد الأسرة إلا خالدا ، فدعاهم الأب إلى الترابط والتآلف ونبذ الخلافات الساندة ، وقد فهم كلامه الجميع ما خلا الصغير منهم لم يفهم ما يقول لصغر سنه فما وضّح له المقصد إلا الأم .

استخرج من الفقرة السابقة :

- ١- مستثنى في أسلوب تام مثبت
- ٢- مستثنى بعد أداة يتعين أن تكون فعلا
- ٣- مستثنى يعرب حسب موقعه :

س ٢ اضبط المستثنى في كل تعبير مما يأتي :

- ما ذبح الجزار من الغنم إلا شاة . الضبط :
- اجتمع الطالبات في الفناء إلا طالبة . الضبط :
- ما حضر الاجتماع سوى معلم . الضبط :
- أحب الفاكهة خلا البرقوق . الضبط :
- أصادق زملاء ما عدا المسيء . الضبط :

س ٣ (أ) حول الاستثناء التام المثبت إلى تام منفي فيما يلي وغير ما يلزم :

- ١- استيقظت الأسرة جميعها إلا الصبي .
التحويل :
- ٢- قرأ المعلم الكتاب إلا صفحة .
التحويل :

(ب) حول الاستثناء التام المثبت إلى ناقص منفي فيما يلي وغير ما يلزم :

- نظف العامل المدرسة إلا فضلا .
التحويل :
- فاز طلاب الفصل بمركز متقدم إلا طالبا .
التحويل :

س ٤ صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط مما يأتي ثم اكتب الجملة صحيحة :

- ١- ما حصل على الدرجة النهائية غير طالبان .
التصويب :
- ٢- استيقظ سكان المنزل لصلاة الفجر إلا واحد .
التصويب :
- ٣- أحب الأصدقاء ما عدا الفاسدون منهم .
التصويب :
- ٤- تصفحت المواقع العلمية عدا موقع .

التصويب :
٥- ما الطلاب إلا مهتمين بالدراسة .

التصويب :
س ٥ (أ) استبدل بالأداة (غير) فيما يأتي وغير ما يلزم :

١- ما ذهب إلى المنتزه إلا خالد .

٢- ما انصرف الضيوف إلا ضيفا .

(ب) استبدل بـ (غير) الأداة (إلا) فيما يأتي وغير ما يلزم :

١- ما قرأت من القصة غير صفحة .

٢- لم يسافر غير واحد من الأسرة .

س ٦ صغ تعبيراً مفيداً يحتوي على ما يلي :

١- أسلوب استثناء خال من المستثنى منه .

٢- أسلوب استثناء فيه المستثنى يجب نصبه .

٣- أسلوب استثناء فيه المستثنى يجب جره .

أولا اسم الفاعل وعمله

اسم الفاعل اسم مشتق (أي مأخوذ من الفعل) يدل على من قام بالفعل مثل : الناصح ، إذ هو من صدر عنه فعل "النصح".

صياغته :

أ - يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي على وزن "فاعل" كقولنا : قرأت النص ، فاسم الفاعل هو : قارئ ؛ أو كقولنا : سعدت إلى قمة الجبل ، فاسم الفاعل هو : صاعد.

ب - ويصاغ اسم الفاعل من غير الثلاثي على وزن مضارعه مع إبدال حرف المضارعة

ميما مضمومة مع كسر ما قبل الآخر نحو : اعتمد - يعتمد - مُعتمد (أكرم - يكرم مُكرم).

من أمثلة اسم الفاعل :

شكر (شاكر) قال (قائل) قضى (قاضٍ)

عمل اسم الفاعل :

يعمل اسم الفاعل عمل فعله ، فإذا كان الفعل لازما (أي لا ينصب المفعول به) ،

رفع اسم الفاعل الفاعل فقط .

مثل : ما مسافر الأب غداً .

- اسم الفاعل : مسافر .

- عمله : رفع الفاعل (الأب) .

أما إذا كان الفعل متعديا (أي ينصب المفعول به) ، فإن اسم الفاعل يرفع

الفاعل وينصب المفعول به مثل : ما قارئ علي النص .

- اسم الفاعل : قارئ .

- عمله : رفع الفاعل (علي) ، ونصب المفعول به (النص) .

شروط عمله :

يشترط في عمل اسم الفاعل :

أ - أن يكون مقترنا ب"ال"

وفي هذه الحالة يعمل بدون قيد أو شرط

كقوله تعالى : "فَوَيْلٌ لِلْقَاسِيَةِ قُلُوبُهُمْ مِنْ ذِكْرِ اللَّهِ" ، فرفع اسم الفاعل وهو

"القاسية" الفاعل وهو "قلوبهم" ، والتقدير : للذين قست قلوبهم .

ب - وإذا لم يكن اسم الفاعل مجردا من "ال" ، عمل بشرطين هما :

الأول : هو أن يدل على الحال أو الاستقبال .

(أي أن الفعل يقع في الحاضر أو سيقع في المستقبل) مثل : ما مسافر الأب غدا .

والثاني أن يكون اسم الفاعل مسبوqa بمبتدا كقولنا : أنا شاكر فضلك ، فنصب المفعول به

(فضل) ، لأن اسم الفاعل (شاكر) مسبوq بمبتدا (أنا) .

أو أن يكون مسبوqa بنفي كقولنا : ما مُتصدق البخيل بدرهم . أو يسبق باستفهام نحو : أ منجز

عليّ عملهُ؟ فرفع اسم الفاعل (منجز) الفاعل (علي)، ونصب المفعول به (عمل) لأن اسم الفاعل مسبوق بحرف استفهام هو الهمزة (أ). أو أن يكون اسم الفاعل مسبوفاً بموصوف (منعوت) كما في قولنا: أرى تلميذاً حاملاً محفظَةً ضخمةً؛ فـ"تلميذاً" هو الموصوف، و"حاملاً" اسم فاعل وهو نعت منصوب، وقد نصب المفعول به وهو "محفظة".

اسم المفعول وعمله:

تعريف اسم المفعول:

اسم المفعول اسم مشتق يدل على من وقع عليه الفعل مثل: الغريق مُنْقَذٌ؛ ففعل "الإنقاذ" وقع على "الغريق".

الصياغة:

أ - من الفعل الثلاثي: يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي المبني للمجهول على وزن "مفعول" نحو: مُنَحَ الفائزُ جائزةً - الفائزُ ممنوحٌ جائزةً.
ب - من غير الثلاثي: ويصاغ من غير الثلاثي على وزن مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر كقولنا: أُكْتَسِبَ - يُكْتَسَبُ - مُكْتَسَبٌ.
من أمثلة اسم المفعول

أكل (مأكول) - قيل (مقول) - باع (مبيع) - بني (مبني) - رجا (مرجو)

عمله:

يعمل اسم المفعول عمل فعله المبني للمجهول، فيرفع نائب الفاعل، وقد ينصب المفعول به وذلك بنفس الشروط التي يعمل بها اسم الفاعل مثل: أُمَّنُوحُ الفائزُ الجائزةُ؟ والشرط: أن اسم المفعول (ممنوح) مسبوق باستفهام (أ).
أما اسم المفعول في الأمثلة الأخرى فهو عامل لأنه مسبوق ب:
- مبتدأ: المحسن مشكور عمله، الوطن معظم مواطنوه.
- نفي: ما مفقود الكتاب.

أسئلة الأهداف :

أيها الطالب هل أنت مدرك فضل أبيك عليك ؟ إن برهما واجب وفضلما مذكور في القرآن الكريم ، والسنة المشرفة ولتعلم أن من يبر أبويه محبوب ومرضي عنه .

استخرج من الفقرة السابقة :

- ١- اسم فاعل لفعل ثلاثي .
.....
- ٢- اسم فاعل لفعل غير ثلاثي .
.....
- ٣- اسم مفعول لفعل ثلاثي :
.....
- ٤- اسم مفعول لفعل غير ثلاثي :
.....

س٢ اضبط معمول اسم الفاعل واسم المفعول في التعبيرات التالية :

- المؤمن مطمئن قلبه . الضبط :
- الوطن الحر مكسو أبناءه ثوب المجد . الضبط :
- ما مهمل بالغ هدفه . الضبط :
- هذه طالبة محمودة سيرتها . الضبط :
- الخيل معقود في نواصيها الخير . الضبط :
- أمنجزون وعدكم يا رجال ؟ الضبط :

س٣ (أ) حول اسم الفاعل في الجمل التالية إلى اسم المفعول مغيرا ما يلزم :

- ١- المؤمن عابد ربه في خشية .
التحويل :
- ٢- هذا الصبي قارئ كتاب اللغة العربية بإتقان .
التحويل :
- ٣- الفتى مُحسِنٌ إلى الفقراء .
التحويل :

س٤ أكمل فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب أمامها :

- ١- المؤمن بقضاء الله . (اسم فاعل لفعل ثلاثي)
 ٢- الله به في كل شدة . (اسم مفعول من الفعل أسْتغِيث)
 ٣- يوم القيامة يوم له الناس . (اسم مفعول لفعل ثلاثي)
 ٤- له أجر كبير عند الله تعالى . (اسم فاعل من الفعل جاهد)
 ٥- التمر على رؤوس النخيل . (اسم مفعول من الفعل بَيْع)

س٥ (أ) استبدل باسم الفاعل (اسم مفعول) فيما يأتي وغير ما يلزم :

- ١- المهندس مُصلِحُ أساسِ المنشأة .

- ٢- المسلم رافعٌ يديه بالدعاء .

(ب) استبدل بـ (اسم المفعول) (اسم فاعل) فيما يأتي وغير ما يلزم :

- ١- المجتهد ممنوح جائزة .

- ٢- المعلمُ محترمٌ كلامه .

س٦ صغ تعبيراً مفيداً يحتوي على ما يلي :

- اسم فاعل لفعل ثلاثي .

 اسم فاعل لفعل غير ثلاثي .

 اسم مفعول لفعل ثلاثي .

 اسم مفعول لفعل غير ثلاثي .

شماله الامنياء بالتوفيق

أ / هاني البياع