

تحيا الأمة  
بإحياء  
لغتها



الثاني عشر

٢٠٢٠م

اللغة العربية  
٢٠٢٠م



النحو

النهائية

المختصر المفيد

إعداد / محمد قاعود الشربيني

## المحتوى

الصفحة	الموضوع	مسلسل
من ٣ إلى ٧	النعته الحقيقى والنعه السببى .	١
من ٨ إلى ١٢	العطف	٢
من ١٣ إلى ٢١	التوكىد	٣
من ٢٢ إلى ٢٧	البءل	٤
من ٢٨ إلى ٣٣	أسماء الأفعال	٥
من ٣٣ إلى ٣٨	أسلوب التعجب	٦

والله من وراء القصد وهو يهءى السبىل ، وهو ولى التوفىق

## النعته الحقيقي والنعته السببي .

إن شاء الله تعالى : سنتطرق إلى شرح [ النعته ] ، وذلك بشكل مبسط وواضح كما عودناكم أولاً : ما المقصود بالنعته الحقيقي ؟

اقرأ الجملة التالية قراءة مضبوطة . " ذاكرتُ مذاكرةً جيدةً بنفسٍ راضيةٍ وعقلٍ متفتحٍ " ولنتأمل الكلمات التي تحتها خط " مذاكرةً جيدةً ، نفسٍ راضيةً ، وعقلٍ متفتحٍ " نجد أن هذه الكلمات صفة حقيقية للمنوعت قبلها من حيث المعنى ومن حيث اللفظ إذن النعته ( الحقيقي ) : تابع يكمل المتبوع بوصفه وصفاً مباشراً

ومثلها : الكويت دولةٌ عريقةٌ . فكلمة عريقةٌ صفة حقيقية للمنوعت قبلها " دولةٌ "

## ثانياً : مطابقة النعته للمنوعت في ( النعته الحقيقي )

- الصديقُ الوفيُّ خيرٌ من أخٍ شقيقٍ . — الصديقان الوفيان خيرٌ من أخوين شقيقين .
- إن الأصدقاء الأوفياء خيرٌ من الإخوة الأشقاء .
- الصديقةُ الوفيَّةُ خيرٌ من أختٍ شقيقةٍ — الصديقتان الوفيتان خيرٌ من أختين شقيقتين
- الصديقات الوفيات خيرٌ من أخواتٍ شقيقاتٍ

لاحظ المنوعت في الأمثلة السابقة تجد أن هناك صفات عشر يحمل النعته والمنوعت

أربعاً منها في كل مثال ، وهي :

١. أوجه الإعراب ( الرفع والنصب والجر ) .
٢. التعريف والتنكير
٣. الأفراد والتنثنية والجمع .
٤. التذكير والتأنيث .

## تدريب : حدّد النعته الحقيقي والمنوعت فيما يلي :

- ١- "الغنيُّ الشاكرُ خيرٌ عند الله من الفقيرِ الصابرِ".  
المنوعت : الغنيُّ / الفقير . النعته : . الشاكر / الصابر ..
- ٢- "لا يستوي في الميزان الرجلُ الشجاعُ والآخرُ الجبانُ".  
النعته : الشجاعُ / الجبانُ". المنوعت : الرجلُ / الآخر .
- ٣- "قوامُ الإنسانِ شيئان: لسانٌ قَوَّالٌ وقلبٌ مَقْدَامٌ".  
المنوعت : لسانٌ / قلبٌ . النعته : قَوَّالٌ / مَقْدَامٌ".
- ٤- نقول في سجود الصلاة: "سبحانَ ربِّنا الأعلى"  
المنوعت : ربِّنا . النعته : الأعلى

## (( النعت السببي ))

أولاً : ما المقصود بالنعت السببي ؟

اقرأ الجملة التالية قراءة مضبوطة . " يحترمُ الناسُ كلَّ فتاةٍ متينةٍ أخلاقها "

لاحظ : المنعوت : فتاةٍ ، النعت : متينةٍ

نجد أن هذه الكلمة (متينةٍ) تبين صفة في كلمة ( أخلاقها ) وهي متعلقة بالمتبوع ( المنعوت : فتاةٍ ) لذا يسمى هذا النعت " سببياً"؛ لأنه صفة لما يتعلق بالمنعوت

ومثلها : الكويت دولةٌ عريقٌ تاريخها

فكلمة (عريقٌ) تبين صفة في كلمة ( تاريخ ) وهي متعلقة بالمتبوع ( المنعوت : دولةٌ ) .  
ثانياً : مطابقة النعت السببي للمنعوت قبله

١- شكرت الرجلَ المهذبَ خلقه ٠ ٢- شكرت رجلاً مهذباً أخلاقه

٣- شكرت رجلين مهذباً أخلاقهما ٤- شكرت الرجالَ المهذبةَ أخلاقهم.

٥- شكرت سيداتٍ مهذبةً أخلاقهن .

لاحظ الأمثلة السابقة تجد أن :

• يتبع النعت السببي المنعوت قبله في :

- حالات الإعراب الثلاث رفعاً ونصباً وجرأً . - حالتا التعريف والتنكير

• يتبع النعت السببي ما بعده في حالتي التذكير والتأنيث .

• يلزم النعت السببي حالة الأفراد وإن اختلف ما قبله أو ما بعده أفراداً وتثنيةً وجمعا

صور النعت :

\* النعت المفرد : وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة ويكون منعوته نكرة ومعرفة

أحترمُ المعلمَ المخلص . - نجح معلمٌ مخلصٌ .

\* النعت الجملة : وهو ما كان جملة فعلية أو جملة اسمية ويكون منعوته نكرة دائماً

أحترمُ معلماً يخلص في عمله . - أحترمُ معلماً أخلاقه طيبة

تدريب : حدّد النعت السببي والمنعوت فيما يلي :

وَيْلٌ لِّأُمَّةٍ سَائِدٍ جُهَاثًا مَتَحَكِّمٍ فِيهَا سَفَهَاوُهَا .

## تدريبات ختامية على النعت وفقاً للأهداف

١- استخراج كل نعت في الفقرة الآتية مبيناً نوعه .

( أسبغ الله عز وجل على الإنسان نعماً عظيمةً وهو الذي خلق الإنسان هذا الكائن العظيم شأنه فقد خلقه الله في أحسن صورة ونفخ فيه من روحه وسخر له كل ما في الكون الواسعة أرجاؤه لخدمته ومهد له الأرض الطيبة وجعلها صالحة للحياة بما فيها من جبال راسية وأنهار جارية وبحار متدفقة مياهها ومحيطات عميق قاعها وقدّر له الرزق الوفير وأرسل له الأنبياء الصالحة سيرتهم والمرسلين الصادق كلامهم . . )

نوعه	النعت	العبارة
حقيقي	عظيمةً	- أسبغ الله عز وجل على الإنسان نعماً عظيمةً
سببي	العظيم	- وهو الذي خلق الإنسان هذا الكائن العظيم شأنه .
سببي	الواسعة	- وسخر له كل ما في الكون الواسعة أرجاؤه لخدمته
سببي	الطيب	- ومهد له الأرض الطيب تراها .
حقيقي	راسية ، جارية	- من جبال راسية وأنهار جارية .
سببي	متدفقة ، عميق	- وبحار متدفقة مياهها ومحيطات عميق قاعها
حقيقي	الوفير	- وقدّر له الرزق الوفير .
سببي	الصالحة	- وأرسل له الأنبياء الصالحة سيرتهم.
سببي	الصادق	- والمرسلين الصادق كلامهم .

٢ - اضبط كل نعت ( حقيقي ، سببي ) في الفقرة الآتية :

( الكويت مدينة عظيمة تُضارع كثيراً من المدن الأوروبية في جمالها ورونقها. وقد زاد سكانها في الأيام الأخيرة زيادة عظيمة، وفيها كثير من الميادين الواسعة والحدائق الغناء، وإذا طفت في أحيائها وجدت قصوراً شامخاً بُنيانها، ومساجد عالية قبائها، وأحياءً متسعة شوارعها، ووجدت مصانع، ومتاجر، وعملاً وعمّالاً. وفي كل شتاء ينزح إليها السياح الموسرون من الأقطار القارس بردها، فيقيمون ما شاءوا تحت سمائها الرائع أديمها، ويتمتعون بهوائها المعتدل الجميل. )

٣- أكمل الجمل الآتية بنعت حقيقي مرة ونعت سببي مرة أخرى مع الضبط:

نعت حقيقي	نعت سببي	الجملة
المهذب	المهذب خلقه	- الولد ..... يُحبُّه الناسُ.
المفيدة	المفيد علمها	- أكثر من القراءة في الكتب ...
جميلتان	جميل إطارهما	- هاتان صورتان .....
مهذبون	مهذب أخلاقهم	- هؤلاء أصدقاءً .....
الفائزتين	الفائز طلابهما	- كرمت المدرسة المعلمتين .....
متميزات	تميز خلقهن	- شارك في المسابقة طالبات .....
حار	حار طقسه	- الصيف فصل .....

٤- : صوب كل خطأ في الجمل الآتية :

الصواب	الجملة
- العاملين	- احرص على مجالسة العلماء <u>العاملون</u> .
- الواسعة	- شاركت الطالبتان <u>الواسعتان</u> ثقافتهما في الندوة .
- مجد	- أعجبت بمؤسستين <u>مجداً</u> موظفوها .
- عاقلة	- هؤلاء بناتٌ <u>عاقلات</u> أمهاتهن .
- الفسيح	- أقمت في المنزل <u>فسيح</u> فناؤه .
- لذيذ	- البرتقال فاكهة <u>لذيذة</u> طعمها .

٥- حوّل النعت الحقيقي إلى نعت سببي فيما يأتي وغيّر ما يلزم :

النعت السببي	النعت الحقيقي
حضرت الفتاة العاقلة أمها	- حضرت الفتاة العاقلة .
يحرص الإسلام على المجتمع المتكافئة طبقائه	- يحرص الإسلام على المجتمع المتكافل
يحرص الإسلام على الأسرة السعيد أفرادها	- يحرص الإسلام على الأسرة السعيدة .
يربي الإسلام رجالاً قوية عزمهم	- يربي الإسلام رجالاً أقوياء .
يربي الإسلام فتيات فاضل سلوكهن	- يربي الإسلام فتيات فضليات .

**إضاءة :** النعت الجملة الاسمية : يمكن أن يتحول إلى نعت سببي

العلم نور (ضوءه ساطع) : نعت جملة اسمية . العلم نور ساطع ضوءه : نعت سببي

هدف (٦) : يصوغ تعبيراً يتضمن نعتاً (حقيقياً ، سببياً) مع الضبط .

- كَوْنُ جملاً تكون فيها الأوصاف الآتية نعوتاً :

( مؤثر كلامه، شاهر ، متلاطماً موجّه، نافع علمه، عاقل )

١- هذا خطيب مؤثر كلامه . ٢- هذا جبل شاهر . ٣- رأيت بحراً متلاطماً موجّه .

٤- أعجبتني عالم نافع علمه . ٥- عدو عاقل خير من صديق جاهل .

✚ وظّف كلمة ( العظيم) في جملتين بحيث تكون في الأولى نعتاً حقيقياً وفي الثانية نعتاً سببياً .

- خَلَقَ اللهُ الآيات العظيمة لتدل على وحدانيته . حقيقي

- خَلَقَ اللهُ الآيات العظيمة مظهرها لتدل على وحدانيته سببي

إن شاء الله تعالى : سنتطرق إلى شرح [ العطف ] ، وذلك بشكل مبسط وواضح كما عودناكم  
المجموعة الأولى : الواو . الفاء . ثم . حتى . أو . أم :

تفيد اشتراك ما بعدها ( المعطوف ) مع ما قبلها ( المعطوف عليه ) في ( المعنى والإعراب )

١- الواو: مطلق الجمع من غير ترتيب : ذَاكِرْتُ النَّحْوَ وَالْأَدَبَ

المقصود من ذلك أن الواو تجمع بين المعطوف ( الأدب ) والمعطوف عليه ( النحو ) في معنى واحد ( المذاكرة ) من غير ترتيب فلا يفهم أيهما تقدم أو تأخر في المذاكرة الأدب أم النحو .

٢- الفاء: الترتيب والتعقيب: يتقدم الصفوف في حفلة المدرسة المديرُ فالمعلمون .

معنى "الترتيب" أن المعطوف عليه يحدث أولاً، والمعطوف يحدث بعده، ومعنى "التعقيب" أن الثاني يحدث بعد الأول مباشرة .

٣- ثم: الترتيب والترآخي: ينحصر العام الدراسي بين بدءِ الدّارسة ثم الامتحان

" أشد الناس بلاء الأنبياء ثم الصالحون "

معنى "الترتيب" أن المعطوف عليه يحدث أولاً، والمعطوف يحدث بعده، أما "الترآخي"؛ فمعناه أن هناك مهلة بين المعطوف والمعطوف عليه .

٤- حتّى: التدرّيج والغاية : دافع الناس عن الكويت حتى الشيوخ .

يتأثر الناس ببرامج التلفاز حتى الأطفال منهم

معنى "التدرّيج" أن ما قبلها ينقضي شيئاً فشيئاً إلى أن يبلغ إلى الغاية وهو الاسم المعطوف، ومعنى "الغاية" آخر الشيء ونهايته .

وتكون حرف عطف بشرط أن يكون :

أ- المعطوف بها اسماً ظاهراً .

ب- المعطوف بها جزءاً من المعطوف عليه .

ج- المعطوف بها غاية في الزيادة أو القلة، أي نهاية في الكمال أو النقص، وقد يكون كل منهما حسياً أو معنوياً، كما ترى في الأمثلة التالية:

- فالغاية في الزيادة الحسية كقولنا: "تصدّق المحسنُ بالأعدادِ الكثيرة حتّى الألوف".

- والغاية في الزيادة المعنوية كقولنا: "ماتَ الناسُ حتى الأنبياء".

- والغاية في القلة الحسية كقولنا: "الله يُحصي الأشياءَ حتى مثقالَ الذرة".

- والغاية في القلة المعنوية كقولنا: "غلبكَ الناسُ حتى الصبيانُ"



٦- أو: وتأتي بالمعاني الآتية:

- التخيير: ( تزوجَ هنداً أو أختها ) إذا لم يصح الجمع بين ما قبل أو وما بعدها .  
الإباحة: ( جالس العلماء أو الزهاد ) إذا أمكن الجمع بين ما قبل أو وما بعدها .  
الشك: زرتك أمس حوالي الثانية أو الثالثة

( التقسيم ) : الكلمة اسمٌ أو فعلٌ أو حرفٌ .

٦- الحرف ( أم ) : سواء عليك أصبرت أم جزعت لا مفر من القدر .

أحبُّ قراءة الشعر القديم أم الشعر الحديث ؟

أم : تفيده ( التسوية ) في حدوث الفعل ، وذلك إذا سبقت بكلمة ( سواء ) ، وتفيد ( التعيين ) إذا سبقت بهمزة استفهام .

المجموعة الثانية : تلك المجموعة ( لا ، بل ، لكن ) من حروف العطف .

تفيد اشتراك (المعطوف ) و (المعطوف عليه) في الحكم الإعرابي ، ولكنه يخالفه في المعنى .

الحرف ( لا ) : أحبُّ الأخيارَ لا الأشرارَ ، اسمع الصادقَ لا الكاذبَ ، يا صادقَ الوعد لا مخلفه

لا ← تنفي ما بعدها وتثبت ما قبلها ، فما بعدها يخالف ما قبلها في المعنى ولكنه يشاركه في الحكم الإعرابي ، ويعطف بها بعد الإثبات والأمر والنداء .

١- الحرف ( بل ) : تفيد معنيين هما :

١. الإضراب : أن تأتي بعد الإثبات أو الأمر ، وتفيد حينئذٍ ما يطلق عليه "الإضراب" ومعناه

صرف النظر عن الكلام السابق عليها لتقرير ما بعدها ، تقول:

- زارني صديقي أحمدٌ بل صديقي محمدٌ - في العمل المخلص سعادة الفرد بل الأمة .  
- ليحضر إلى الندوة طالبان بل ثلاثة .

٢. الاستدراك : إذا سبقت بنفي أو نهي

نفي : لا يغشُ الصادقُ بل الكاذبُ . نهي : لا تصاحب المنافقَ بل المخلصَ .

الحرف ( لكن ) : ما سافرتُ يومَ الخميس لكن يومَ الجمعة .

لا تصاحبُ الأشرارَ لكن الأخيارَ .

لكن ← تفيد الاستدراك ، إذا سبقت بنفي أو نهي ولا تأتي عاطفة إلا للاستدراك .

ولا تكون ( لكن ) حرفاً للعطف إلا إذا كان المعطوف بها مفرداً ، فإذا جاء بعدها جملة فهي حينئذٍ

حرف ابتداء لا عطف ، مثل : أنا لا أكره الناسَ ، لكن أحتقر المغتابين .

## قواعد النحو الصرف : ( حروف العطف ومعانيها ) فائدتها - دلالتها )

### \* استخراج كل اسم معطوف في الفقرة الآتية واضبط آخره .

( بظهور بريق التفاز لم يبق أمام الناس سوى الانخداع بهذا البريق أو التمسك بقيم الماضي وتقاليد العظيمة وقد أدركت الكاتبة خطورة التأثير السلبي للتفاز في نفوس الأطفال إذا لم يراع ميولهم و رغباتهم . و أوضحت أن من يتحمل مسؤولية رعاية الطفل الأسرة فالمؤسسات التربوية والتعليمية ، و أن أشد الناس تأثراً ببرامج التفاز الأطفال ثم الشباب ، وسواء علينا أقبلاً أم رفضنا فقد شغل التفاز عقول الناس وسيطر على عقولهم حتى الأطفال منهم فغرس في نفوسهم التقليد لا التجديد وهنا نتساءل : أ مفيدة البرامج الموجهة لأطفالنا عبر التفاز أم ضارة وخطيرة تلك البرامج ؟ من منطلق الإجابة عن هذا السؤال كتبت الكاتبة هذا البحث لتدعو الأسرة بل الأمة إلى الانتباه لخطورة البرامج الموجهة على عقول أطفالهم ، وما انتقدت الكاتبة الأسرة تقليلاً لدورها لكن حثاً لها لتقوم بدورها في رعاية الأطفال فليست رعاية الأطفال أمراً هيناً بل شأناً عظيماً فهم أمل الأمة في مستقبلها القادم )

المعطوف	حرف العطف ومعناه	الجملة
التمسك	أو : التخيير	لم يبق أمام الناس سوى الانخداع بهذا البريق أو التمسك بقيم الماضي .
رغباتهم .	الواو : مطلق الجمع	- إذا لم يراع ميول الأطفال و رغباتهم .
	الفاء : ترتيب وتعقيب	- من يتحمل مسؤولية رعاية الطفل الأسرة فالمؤسسات التربوية والتعليمية .
الشباب	ثم : الترتيب والتراخي	- أشد الناس تأثراً ببرامج التفاز الأطفال ثم الشباب .
رفضنا	أم : التسوية	- وسواء علينا أقبلاً أم رفضنا فقد شغل التفاز عقول الناس
الأطفال	حتى : بلوغ الغاية	وسيطر على عقولهم حتى الأطفال منهم
	لا : نفي ما بعدها وإثبات ما قبلها	- ، فغرس في نفوسهم التقليد لا التجديد
ضارة	أم : التعيين	- أ مفيدة البرامج الموجهة لأطفالنا عبر التفاز أم ضارة وخطيرة تلك البرامج ؟
الأمة	بل : الإضراب	- لتدعو الأسرة بل الأمة إلى الانتباه لخطورة البرامج الموجهة على عقول أطفالهم
حثاً	لكن : الاستدراك	- وما انتقدت الكاتبة الأسرة تقليلاً لدورها لكن حثاً لها لتقوم بدورها .
شأناً	بل : الاستدراك	- فليست رعاية الأطفال أمراً هيناً بل شأناً عظيماً

**\* أكمل الجمل الآتية باسم معطوف مع الضبط :**

المعطوف	الجملة
اسمغ البرامج المفيدة لا الضارة	اسمغ البرامج المفيدة لا .....
ما عرف المؤمن الغدر بل الوفاء	ما عرف المؤمن الغدر بل .....
الحلم لا الغضب بطولة الأقياء .	الحلم لا ..... بطولة الأقياء
أنت صابر أم جازع في النوائب .	أنت صابر أم ..... في النوائب .
- سألني سؤالاً بل سؤالين .	- سألني سؤالاً بل ...
وسع قلب الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) كل الناس حتى العصاة .	وسع قلب الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) كل الناس حتى .....
لا يخون المخلص لكن المنافق .	لا يخون المخلص لكن .....
فلا تصادق المنافق لكن المخلص .	فلا تصادق المنافق لكن .....
ما كان الحازم متردداً بل ثابتاً .	ما كان الحازم متردداً ..... ثابتاً .

**\* صوب كل خطأ في الجمل الآتية :**

الصواب	الجملة التي تحتوي على الخطأ
■ <u>العاملون</u>	■ يساهم الناس في بناء المجتمع حتى <u>العاملين</u> .
■ <u>المنافقين</u>	■ اسمع للمؤمنين لا <u>المنافقون</u> .
■ <u>منتبهاً</u>	■ لا تكن غافلاً بل <u>منتبهاً</u>
■ <u>كل الفاكهة الناضجة</u> لا الفجة .	■ <u>كل الفاكهة الناضجة</u> لكن الفجة

**\* ضع حرف عطف ملائماً بين كل معطوف ومعطوف عليه في الجمل الآتية:**

حرف العطف	الجملة
▪ أنفاحاً أكلت أم عنباً	▪ أنفاحاً أكلت ... عنباً.
▪ ما قابلته بل قابلت وكيله.	▪ ما قابلته ... قابلت وكيله
▪ قرأتُ الكتاب ثم فهمته.	▪ قرأتُ الكتاب ... فهمته.
▪ ما قرأ الكتاب كله لكن بعضه	▪ ما قرأ الكتاب كله ... بعضه.
▪ ينال المحبة الشجاع لا الجبان	▪ ينال المحبة الشجاع ..... الجبان
تلاقى الصديق و صديقه .	تلاقى الصديق ..... صديقه .
العلم في الصدور لا السطور .	العلم في الصدور ..... السطور .

**\* صغ كل حرف من حروف العطف الآتية في جملة مفيدة مع ضبط المعطوف .  
الواو - ثم - الفاء - حتى - أو - أم - بل - لكن - لا**

▪ ذاكرتُ النحو و البلاغة
▪ تشارك صاحبُ المال والقائمُ بالعمل
▪ زرعتُ القطن ثم جنّيته .
▪ " أشد الناس بلاء الأنبياء ثم الصالحون ثم الأمثل "
▪ يتقدم الصفوف في الصلاة الرجال فالأطفال فالنساء .
▪ مات الناس حتى الأنبياء
▪ جالس العلماء أو الزهاد
▪ أحرار أم عبيد من يقبلون الذل ؟
▪ في العلم منفعة الفرد بل الأمة .
▪ لا تكن متكبراً بل متواضعاً .
▪ ما قاتل المسلمون عدواناً لكن دفاعاً عن العقيدة .
▪ اسمع النصيحة الصادقة لا الرياء الكاذب .

## [ التوكيد ]

إن شاء الله تعالى : سنتطرق إلى شرح [ التوكيد ] ، وذلك بشكل مبسط وواضح كما عودناكم

ينقسم التوكيد إلى نوعين :

التوكيد اللفظي : التوكيد اللفظي هو إعادة اللفظ بعينه، أي بنطقه ومعناه تماماً

اسماً أو فعلاً أو ضميراً أو جملة اسمية أو جملة فعلية أو حرفاً .

اسماً : المروءة المروءة . فعلاً : أقلعت أقلعت الطائفة . .

ضميراً: أنت أنت الأقدُر على تحمل المسؤولية . جملة اسمية : أنتَ الفائز أنتَ الفائز

جملة فعلية : يغفرُ اللهُ الذنوب ، يغفرُ اللهُ الذنوب . حرفاً : لا ، لا يُهانُ الكريم .

٢- التوكيد المعنوي : تشببت معنى المتبوع بدفع الاحتمالات عنه .

فنحن نقول: "درسنا النحو كله" فلو اقتصر على المؤكِّد "النحو" لاحتمل الأمر أن الذي درس معظمه أو أبواب منه، فحين يذكر لفظ التوكيد "كله" يرتفع ذلك الاحتمال.

المجموعة الأولى : النفس والعين

تتشرك هاتان الكلمتان حين استخدامهما للتوكيد في الصفات التالية:

أ- يستعملان للمفرد والمثنى والجمع، ويكون لفظهما مفرداً مع المفرد، ويجمعان على وزن "أفعل" مع المثنى والجمع كليهما.

ب- يضافا إلى ضمير يطابق المؤكِّد إفرادا وتثنية وجمعا وتذكيرا وتأنيثا.

- حادثني المعلم نفسه . - أنشد الشاعر القصيدة نفسها

- كتبت إلى الوزير نفسه . ( عينه ) - كتب الصحفيان أعيُنهما الأنباء .

- رأيتُ الطالبتين أنفسهما بالمسابقة . - استمعتُ للطالبين أنفسهما بالمسابقة .

- تابع الطلاب أنفسهم فقرات المسابقة - حضرت الطالبات أعيُنهن .

❖ إذا استدعى الموقف استعمال كلتا الكلمتين معا في تعبير واحد قدمت كلمة "النفس" على كلمة

"العين" ولا يصح العكس، تقول : "نزل الملائكة أنفسهم أعيُنهم يُقاتلون مع المسلمين يوم ب

الاستنتاج : ١- لا بد في التوكيد المعنوي أن يتصل به ضمير يعود على المؤكِّد ويطابقه .

٢- يتبع التوكيد المؤكِّد في الإعراب رفعا ونصبا وجرأ وفي الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث

٣- التوكيد لا يتقدم على المؤكِّد .

٤- المؤكِّد لا بد أن يكون معرفة .

( المذكرة النهائية نحو ) ثاني عشر

## المجموعة الثانية : كِلَا وَكِلْتَا :

- تستعمل ( كِلَا ) لتوكيد المثنى المذكر فقط، وتستعمل ( كِلْتَا ) لتوكيد المثنى المؤنث فقط،  
وحين استخدامها في التوكيد يتصل بهما ضمير مطابق للمؤكّد، فيلحقان حينئذٍ بالمثنى في إعرابه -
- الصديقان كِلَاهُمَا صالحان . أحبُّ والديَّ كِلَيْهِمَا . مررتُ بصديقيَّ كِلَيْهِمَا .
  - الرحلتان كِلْتَاهُمَا رائعتان . إن القصتين كِلْتَيْهِمَا رائعتان .
  - ذهبْتُ مع زملائي في الرحلتين كِلْتَيْهِمَا .

## المجموعة الثالثة: ( كل وجميع ) :

يرد هذان اللفظان حين استخدامها للتوكيد على الصفات التالية:

- أ- يستعملان في اللغة للمفرد -ذي الأجزاء- والجمع، ولا يستعملان للمثنى .
- ب- يُضافان إلى ضمير يطابق المؤكّد إفرادا وجمعا وتذكيرا وتأنيثا .
- البلاد العربية كُلُّهَا متحدةُ المشاعر
- قرأتَ الكتابَ كُلَّهُ .
- لاحظ أن كلمة الكتاب مفرد ذو أجزاء
- فرغت من الأعمالِ كُلِّهَا .
- وُرِّعَت جوائزٌ على المعلمين كُلِّهِمْ .
- وُرِّعَت جوائزٌ على المشاركين كُلِّهِمْ .
- وُرِّعَت جوائزٌ على المعلمات كُلِّهِنَّ .

## المجموعة الرابعة : أَجْمَعُ وما تفرع عنه

- يقصد بما تفرع عنه: "جمعاء" للمفردة المؤنثة و "أجمعون" لجماعة الذكور و "جُمَع" لجماعة الإناث.  
ومن الصفات التي تأتي عليها هذه الألفاظ حين التوكيد بها ما يلي:
- أ- تستعمل لتوكيد المفرد والجمع فقط فلا تستعمل في المثنى.
  - ب- لا تتصل بضمير يعود على المؤكّد .
  - ج- أن الغالب في هذه الصيغ أن تستعمل "لزيادة التوكيد" وذلك بأن ترد بعد لفظ "كل" في الكلام.
  - نقول: "قَرَّبْتُ أجهزةَ الإعلامِ العالَمِ كُلَّهُ أَجْمَعِ"
  - ومن ذلك قول القرآن: {فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ}

إضاءات :

١. إذا أُضيفت ألفاظ التوكيد المعنوي لاسم ظاهر تعرب حسب موقعها في الجملة .

١- اضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- حضر المعلم نفسه . (نفسه : توكيد معنوي)
- قرأ المؤمن بنفسه القرآن الكريم (بنفسه: توكيد معنوي مجرور لفظاً مرفوع محلاً)
- هذا لَعَمْرُكُمُ الصَّغَارُ بعينه ... لا أمَّ لي إن كان ذاك ولا أبُ بعينه : توكيد معنوي مجرور لفظاً مرفوع محلاً
- زارني نفس الصديق . (نفس : فاعل مرفوع)
- عاش المؤمن نفسه وفيه (نفسه : مبتدأ ، نفسه التي بين جوارحه)
- من عاتب الجهال أتعب نفسه ... ومن لام من لا يعرف اللوم أفسداً نفسه : مفعول به
- الصحابة جميعهم قدوة للمسلمين (جميعهم : توكيد معنوي)
- جميع الصحابة قدوة لنا . (جميع : مبتدأ)
- يتفق المسلمون جميعاً على محبة الصحابة . ( جميعاً : حال )
- أقتدي بجميع الصحابة . (جميع : اسم مجرور )

٢. ( إذا أُضيفت كلا و كلتا إلى ضمير تكون توكيداً معنوياً وتعرب إعراب المثنى وإذا أُضيفت

كلا و كلتا لاسم ظاهر تعرب حسب موقعها في الجملة بعلامات مقدرة على الألف )

ولابد أن يكون المؤكد بهما دالا على المثنى .

- العالمان كلاهما متميزان . ( كلاهما : توكيد معنوي )
- العالمان كلاهما متميز . ( كلاهما : )
- كلا العالمين قدوة لنا . (كلا : مبتدأ )
- يتفق كلا العالمين على محبة الصحابة . (كلا : فاعل)
- أقتدي بكلا العالمين . ( كلا : اسم مجرور )

## تدريبات ختامية وفقاً للأهداف المقررة

### ( ١ ) : اضبط التوكيد في التعبيرات الآتية .

- الصبر الصبر على المكاره.
- عاد الغائبون جميعهم سالمين .
- يُثني المعلمون كلهم على الطالب المُجدّ.
- الأساتذة أنفسهم شاركوا في الحفل.
- شاهد الصحابة الرسول نفسه .
- أخوك نفسه هو الذي نقل الخبر .
- كتب محمد القائمة نفسها .
- الصبر الصبر على المكاره
- عاد الغائبون جميعهم سالمين .
- يُثني المعلمون كلهم على الطالب المُجدّ
- الأساتذة أنفسهم شاركوا في الحفل
- شاهد الصحابة الرسول نفسه .
- أخوك نفسه هو الذي نقل الخبر .
- كتب محمد القائمة نفسها



## ٢- استخراج في الفقرة الآتية التوكيد، والمؤكد، واضبطهما، وميّز التوكيد اللفظي من التوكيد

المعنوي:

( في الحياة المحب الصادق والعدو الحاقد وقد عايشْتُ الصنفين كليهما ، وكما يفرح محبيك نجاحك ، يفرح أعداءك فشلك وقد عشت التجربتين كلتيهما ، فكما في الحياة طعم حلوّ هناك طعمٌ مرٌّ والناس جميعهم لا بد أن تتذوق هذه الطعوم كلها ، وعلى المرء عينه أن يوقن بحكمة الخالق ( سبحانه وتعالى ) في ذلك ، فقد يكون وجود العدو نفسه دافعاً لك لإجادة أعمالك كلها وإتقانها وربما كان الفشل نفسه باعثاً لك على النجاح بل إن وجود المر رحمة من ربك لتشعر بنعمة وجود الحلو في حياتك ، فلتترك هؤلاء الحاقدين أنفسهم وإن تمنوا فشلك وإن وصل جهلهم تمنى موتك أو هلاكك فلن يمنع أخذ الشمس من الشروق ، فالمطر سينهمر لا محالة ، والأرض ستربو وتهتز وتنبت كل زوج بهيج ، ويكيفهم أن ملأ قلوبهم سواد الحقد ، وغلب عليهم جهل الكراهية )

نوعه	التوكيد	المؤكد	الجملة
معنوي	كليهما	الصنفين	وقد عايشْتُ الصنفين كليهما
معنوي	كلتيهما	التجربتين	وقد عشت التجربتين كلتيهما
معنوي	جميعهم	والناس	والناس جميعهم لا بد أن تتذوق هذه الطعوم كلّها .
معنوي	كلها	الطعوم	والناس جميعهم لا بد أن تتذوق هذه الطعوم كلّها .
معنوي	عينه	المرء	وعلى المرء عينه
معنوي	نفسه	العدو	فقد يكون وجود العدو <u>نفسه</u> دافعاً
معنوي	كلّها	أعمالك	لإجادة أعمالك كلّها
معنوي	نفسه	الفشل	وربما كان <u>الفشل نفسه</u> باعثاً لك على النجاح

( ٣ ) : يكمل الجملة بتوكيد ( معنوي ) مع الضبط

الجملة	التكملة
- جاء محمد ..... . وفاز عليّ .....	- جاء محمد <u>نفسه</u> وفاز عليّ <u>عنه</u> .
- فاز المتسابقان ..... ، وتغيب الطالبان .....	- فاز المتسابقان <u>أنفسهما</u> وتغيب الطالبان <u>أعينهما</u> .
- كافأ المدير الفائزين ..... وشاركت الطبيبات .....	- كافأ المدير الفائزين <u>أنفسهم</u> وشاركت الطبيبات <u>أعينهن</u> في علاج الجرحى .
- تفوق المجتهدان ..... . وفازت المتسابقتان .....	- وتفوق المجتهدان <u>كلاهما</u> وفازت المتسابقتان <u>كلاهما</u> .
- احفظ عينيك ..... من وهج الشمس .	- احفظ عينيك <u>كنتيهما</u> من وهج الشمس .
- سافر المعتمرون ..... وحضر المدعون .....	- سافر المعتمرون <u>كلهم</u> وحضر المدعون <u>جميعهم</u> .

٣ . يكمل الجملة بتوكيد ( لفظي ) مع الضبط .

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| - توكل ..... على الله .       | - توكل توكل على الله .                        |
| - محمد ..... لا تهمل واجبك .  | - محمد محمد لا تهمل واجبك .                   |
| - لا ..... تتأخر عن الحضور .  | - لا لا تتأخر عن الحضور .                     |
| - قد قامت الصلاة ، .....      | - قد قامت الصلاة ، قد قامت الصلاة .           |
| - إن الله غفورٌ رحيمٌ ، ..... | - إن الله غفورٌ رحيمٌ ، إن الله غفورٌ رحيمٌ . |

٤- يستبدل بالتوكيد اللفظي توكيدا معنوياً والعكس.

استبدل بالتوكيد المعنوي توكيدا لفظياً في العبارة التالية

- عاد الغائبون جميعهم سالمين

- عاد الغائبون الغائبون سالمين

استبدل بالتوكيد اللفظي توكيدا معنوياً في العبارة التالية

- يُثني المعلمون المعلمون على الطالب المُجَدِّ

- يُثني المعلمون أنفسهم على الطالب المُجَدِّ

(٥): صغ تعبيراً يتضمن توكيدا مما يلي ( معنوياً، لفظياً ) مع الضبط.

\* ( كلاهما - أنفسهم - عينها - كلهن - كليهما - أنفسهما - كلّه )

إجعل ألفاظ التوكيد السابقة في جمل من إنشائك

- الصديقان كلاهما صالحان .
- المؤمنون أنفسهم مخلصون .
- حضرت المديرية عينها .
- المؤمنات كلهن عفيفات .
- أعطت المديرية الطالبتين كليهما جائزة .
- العالمان كلاهما فائزان .
- حفظت القرآن كلّه .

٦ - يصوغ تعبيراً يتضمن توكيدا ( معنوياً لفظياً ).

\* كَوّن جملاً تجيء فيها الألفاظ الآتية مؤكدة توكيداً معنوياً.

الحاكم، المسافرون ، الأبوان

- حضر الحاكم نفسه .
- المسافرون كلُّهم عائدون .
- الأبوان كلاهما رحيمان بأولادهما .

\* كَوْنُ جَمَلًا تَجِيءُ فِيهَا الْأَلْفَاظُ الْآتِيَةَ مُؤَكَّدَةً تَوْكِيدًا لَفْظِيًّا.

- حذارِ . العملِ . اجتهدِ .
- حذارِ حذارٍ مِنَ الْإِهْمَالِ .
- الْعَمَلِ الْعَمَلِ فَإِنَّهُ سَبِيلُ التَّقَدُّمِ .
- اجْتَهِدِ اجْتَهِدِ فِي دِرَاسَتِكَ .

\* ضَعُ مِنْ الْجُمْلَةِ " لَا يَخْسِرُ الصَّالِحُونَ " أَرْبَعَةً أَمْثَلَةً لِتَوْكِيدِ الْأِسْمِ وَالْفِعْلِ وَالْحَرْفِ وَالْجُمْلَةِ تَوْكِيدًا

لَفْظِيًّا

توكيد اسم	لا يخسر الصالحون الصالحون
توكيد فعل	لا يخسر لا يخسر الصالحون
توكيد حرف	لا لا يخسر الصالحون
توكيد جملة	لا يخسر الصالحون ، لا يخسر الصالحون

٧ - يوظف ألفاظ التوكيد المعنوي في التوكيد وغيره

- حضر المعلم نفسه . ( نفسه : توكيد معنوي )
- زارني نفس الصديق . ( نفس : فاعل مرفوع )
- الصحابة جميعهم قدوة للمسلمين ( جميعهم : توكيد معنوي )
- جميع الصحابة قدوة لنا . ( جميع : مبتدأ )
- يتفق المسلمون جميعاً على محبة الصحابة . ( جميعاً : حال )
- الصديقان كلاهما صالح . ( كلاهما : مبتدأ ثان )

( ٨ ) : صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- |   |                                 |   |                                 |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| - | حادثتي الوزير نفسه.             | - | حادثتي الوزير نفسه.             |
| - | نجح الأخوان كلاهما.             | - | نجح الأخوان كليهما.             |
| - | اسمع بأذنيك كليهما الكلام الطيب | - | اسمع بأذنيك كليهما الكلام الطيب |
| - | الطالبان كلاهما بخير.           | - | الطالبان كلاهما بخير.           |
| - | الطالبان كلاهما في الفصل .      | - | كلاهما الطالبان في الفصل .      |
| - | أو كلا الطالبين في الفصل .      |   |                                 |
| - | المعلمان أنفسهما محترمان        | - | المعلمان نفسيهما محترمان        |

## [ البديل وأنواعه ]

إن شاء الله تعالى : سنتطرق إلى شرح [ البديل ] ، وذلك بشكل مبسط وواضح كما عودناكم

**البديل :** البديل هو تابع مقصود بالحكم بلا واسطة .

**المبديل منه :** يأتي قبل البديل غير مقصود لذاته .

لو سمعنا من يقول: "عدل الخليفة" تتطلع النفس إلى معرفة هذا الخليفة، واسمه، وتتعدد الخواطر بشأنه؛ أبو بكر هو، أم عمر، أم عثمان، أم علي ... و ... ؟  
فلو أن المتكلم قال:

عدل الخليفة "عمر" - مثلاً - ما شعرنا بذلك النقص المعنوي: لأن "عمر" هو المقصود الأساسي بالحكم الذي في هذه الجملة، "أي: هو الذي ينسب العدل إليه"، فليس لفظ "الخليفة" هو المقصود الأصيل بهذا الحكم (المعنى) وإنما المقصود بالمعنى (العدل) هو (عمر)

نقول : حضر أخوك حسنٌ - شكرتُ الصديقَ معروفَه - تأملتُ الحديقةَ أشجارها"  
تأمل الأمثلة السابقة تجد أنه يمكن الاستغناء عن "المبديل منه" ووضع "البديل" موضعه ويستقيم معنى الجملة، تقول: حضر أخوك حسنٌ فيمكن الاستغناء عن الكلمة الأولى ووضع الثانية موضعها، فتكون الجملة: "حضر حسنٌ" ولا خلل فيها.

تقول: "شكرتُ الصديقَ معروفَه" فيمكن الاستغناء عن الكلمة الأولى ووضع الثانية موضعها، فتكون الجملة: "شكرتُ معروفَ الصديقِ" ولا خلل فيها.

وتقول: "تأملتُ الحديقةَ أشجارها" فيمكن أن تقول: "تأملتُ أشجارَ الحديقةِ" بالاستغناء عن المبديل منه ووضع البديل موضعه، وهذه الطريقة -الاستغناء عن المبديل منه ووضع البديل مكانه- هي العلامة الذهنية المميّزة للتعرف على أسلوب البديل

- البديل: التابع المقصود بالمعنى ( الحكم ) ممهّد له بذكر اسم قبله غير مقصود لذاته .  
وهو أنواع: بديل مطابق، وبديل بعض من كل، وبديل اشتمال ، وبديل مباين .  
١- بديل مطابق ( كل من كل ) : وهو ما كان فيه البديل نفس المبدل منه .

نوعه وإعرابه	البديل	المبدل منه	المثال
بديل مطابق مرفوع	حسنٌ	أخوك	حضر أخوك حسنٌ .
بديل مطابق منصوب	خليلاً	التاجر	عاملت التاجرَ خليلاً.
بديل مطابق مجرور	عليّ	الخطيب	أصغيت إلى الخطيبِ عليّ.

- ٢- بديل بعض من كل : وهو ما كان البديل فيه جزءاً حقيقياً من المبدل منه .

نوعه وإعرابه	البديل	المبدل منه	المثال
بديل بعض من كل مرفوع	أنفُهُ	التمثالُ	تهشم التمثالُ أنفُهُ.
بديل بعض من كل منصوب	ثلثه	الدين	قضيت الدينَ ثلثه.
بديل بعض من كل مجرور	شراعها.	السفينة	نظرت إلى السفينةِ شراعها.

- ٣- بديل اشتمال : وهو ما يدلُّ على معنى في المبدل منه .

نوعه وإعرابه	البديل	المبدل منه	المثال
بديل اشتمال مرفوع	أريجُه	البستانُ	فاح البستانُ أريجُه.
بديل اشتمال منصوب	إنشاده	الشاعر	سمعت الشاعرَ إنشاده.
بديل اشتمال مجرور	إقدامه	الأسد	عجبت من الأسدِ إقدامه.

- ٤- بديل مباين : صرف نظر المتكلم إلى أمر جديد بدا له .

نوعه وإعرابه	البديل	المبدل منه	المثال
بديل مباين يفيد ( الإضراب )	الهندسة	الطبّ	سأدرس الطبّ الهندسة .
بديل مباين يفيد ( الغلط ) الخطأ	الخاطرة	المقالة	اكتب المقالةَ الخاطرة.
بديل مباين يفيد ( النسيان ) للماضي	الصديق	الصديقان	زارني الصديقان الصديق

## الاستنتاج :

١. البديل : تابع يُذكر لبيان المقصود بالحكم بعد اسمٍ غيرٍ مقصودٍ لذاته يسمى المبدل منه ويأتي البديل لزيادة الإيضاح والبيان بتعيين المراد، وإيضاحه، ورفع الاحتمال عنه.
  ٢. يعرب المبدلُ منه حسب موقعه في الجملة ، بينما يتبع البديلُ المبدلَ منه في الإعراب ( رفعاً ونصباً وجرّاً ) .
  ٣. يحتاج بدل البعض من كل وبدل الاشتمال إلى رابط ولا يحتاجه البديل المطابق .
- إضاءات : ١- يعرب الاسمُ المعرفُ الواقعُ بعد اسم الإشارة ( بدلاً مطابقاً )

كما في قوله تعالى : ( إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم )

كلمة ( القرآن ) بدل مطابق لاسم الإشارة ( هذا ) .

المبدل منه : ( هذا ) اسمٌ إشارة مبنيٌّ على السكون في محل نصب اسمٍ إن .

البديل : ( القرآن ) بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

• هذا الكتاب مفيد .. ذلك الرجل شجاع . ذا العالم محبوب .. هؤلاء الطلاب مجتهدون ..

٢- يعرب الاسمُ الجامد بعد أيُّها وأَيُّها ( بدلاً مطابقاً )

.. : يا أَيُّها الرجلُ... أَيُّها المرأةُ.

❖ هناك حالات لا يحتوي بدل ( بعض من كل ) على ضمير يطابق المبدل منه .

( راجع كتاب النحو الوافي )

١. وجود "أل" التي تغني عنه في إفادة الربط، وتقوم مقامه عند أمن اللبس، نحو: إذا رأيت الوالد

فقبله، اليد، أي: فقبله يده، أو اليد منه

٢. المستثنى بـ ( إلا ) في التام المنفي. ( ما تعب السباحون إلا واحداً أو واحداً ) ،

يجوز أن تعرب واحداً بدلاً مرفوعاً من المبدل منه ( السباحون ) وهي ( بدل بعض من كل )

٣. أن يأتي بعد المبدل منه أقسامه، بحيث يكون سرد تلك الأقسام وافيّاً يشملها جميعاً .

، ومنه قول الشاعر : أدأوي جحود القلب بالبر والتقى ولا يستوي القلبان : قاسٍ وراحم

قاسٍ : بدل بعض من كل والمبدل منه : القلبان

ومن ذلك : الكلمة أقسامٌ ثلاثة : اسمٌ وفعلٌ وحرفٌ ، فلفظة اسمٌ بدل بعض من ثلاثة .



( تدريبات ختامية وفقاً للأهداف المقررة )

١ : اضبط البديل في كل تعبير مما يأتي:

التعبير	الضبط
- الفاروقُ عمرُ ثاني الخلفاء الراشدين	- الفاروقُ عمرُ ثاني الخلفاء الراشدين
- إن الإمامَ الغزالي إمام المصلحين.	- إن الإمامَ الغزالي إمام المصلحين.
- التقيت بالمعلم محمد في المدرسة.	- التقيت بالمعلم محمد في المدرسة.
- ظهرت السفينةُ شراعها.	- ظهرت السفينةُ شراعها.
- إن الطلاب معظمهم عادوا إلى الصف	- إن الطلاب معظمهم عادوا إلى الصف
- اطَّلعتُ على الكتابِ نصفه.	- اطَّلعتُ على الكتابِ نصفه.
- أعجبنى المعلمُ شرحه.	- أعجبنى المعلمُ شرحه.
- قدّرتُ الموهوب إبداعه.	- قدّرتُ الموهوب إبداعه.
- انتفعتُ بالقرآنِ هديه.	- انتفعتُ بالقرآنِ هديه.

( ٢ ) : استخراج البديل والمبدل منه وعين نوع البديل في الفقرة الآتية:

( تعجبنى العادات أكثرها ، ولكل الشعب أبطاله، وفلاسفته، وعلماءه وأدباءه، و عظمائه من أمثال الخليفة الأول أبي بكر الصديق الذي جمع الأمة وقاتل أهل الردة ، والخليفة الثاني عمر بن الخطاب الذي فتح الفتوح ومصر الأمصار وبهذه القدوة الطيبة تكون صورهم العظيمة حية في تاريخنا، وحية في آمالنا ، ولطالما أعجبنى الصحابة ترابطهم فأدهشني أبو بكر رحمته و راعني عمر بن الخطاب عدله وأبهمني علي بن طالب بلاغته )

الجملة	المبدل منه	البديل	نوعه وإعرابه
تعجبنى العادات <u>أكثرها</u>	العادات	أكثرها	بديل بعض من كل مرفوع
من أمثال الخليفة الأول أبي بكر	<u>الخليفة الأول</u>	أبي بكر	بديل مطابق مجرور
والخليفة الثاني عمر بن الخطاب	<u>والخليفة الثاني</u>	عمر	بديل مطابق مجرور
وبهذه <u>القدوة الطيبة</u>	هذه	<u>القدوة</u>	بديل مطابق مجرور
ولطالما أعجبنى الصحابة ترابطهم	الصحابة	ترابطهم	بديل اشتغال مرفوع
فأدهشني أبو بكر رحمته	أبو بكر	رحمته	بديل اشتغال مرفوع
راعني عمر بن الخطاب عدله	عمر بن الخطاب	عدله	بديل اشتغال مرفوع
وأبهمني علي بن طالب بلاغته	علي بن طالب	بلاغته	بديل اشتغال مرفوع

( ٣ ) : أكمل الجملة ببديل مناسب مع الضبط.

الجملة	التكملة
- أقدر الصديق .....	- أقدر الصديق إخلاصه.
- كان العالم ..... نابغاً في الكيمياء	- كان العالم أحمد زويل نابغاً في الكيمياء
- إن ذلك ..... مفيدٌ لصاحبه.	- إن ذلك العمل مفيدٌ لصاحبه.
- وَسِعِنِي اللهُ .....	- وَسِعِنِي اللهُ عَفْوَهُ.
- تَلَأَّتِ السَّمَاءُ ...	- تَلَأَّتِ السَّمَاءُ نَجْمُهَا .
- أُعْجِبْتُ بِمَعَالِمِ الْكُوَيْتِ .....	- أُعْجِبْتُ بِمَعَالِمِ الْكُوَيْتِ أَبْرَاجِهَا
- زرت القاهرة .....	- زرت القاهرة الإسكندرية

٤- يوظف كلمة بحيث تكون بدلاً ( مشروطاً ) توظيفاً سليماً

وظف كلمة ( عائشة رضي الله عنها ) بدل مطابق توظيفاً سليماً

كانت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها حُجَّةً في رواية الحديث.

وظف كلمة ( شراع ) بدل بعض من كل توظيفاً سليماً

نظرت إلى السفينة شراعها.

وظف كلمة ( إنشاد ) بدل اشتمال توظيفاً سليماً

سمعت الشاعر إنشاده.

يصوغ تعبيراً يتضمن بدلاً مع الضبط ( مشروطاً ).

( ٥ ) : عبر عما يأتي بجمل فيها بدل ومبدل منه

الجملة	التعبير بالبدل
- حسنٌ محمدٌ خلقاً	- حسنٌ محمدٌ خلقه.
- اعتدلَ هواءٌ صنعاً	- اعتدلت صنعاً هوائها.
- أعجبتُ بآثارِ مارب	- أعجبتُ بمأربِ آثارها
- عجبْتُ من الحاقدين المتطاولين	- عجبْتُ من الحاقدين تطاولهم
- يعجبني جهاد الفاتحين	- يعجبني الفاتحون جهادهم
- زرت المساجد الأثرية في مصر القديمة	- زرت المساجد بعضها في مصر القديمة

( ٦ ) يحول بدل الاشتمال إلى نعت والعكس

يعجبني الفاتحون جهادهم ( بدل اشتمال ) : يعجبني الفاتحون المجاهدون ( نعت )

عجبْتُ من الحاقدين المتطاولين ( نعت ) : عجبْتُ من الحاقدين تطاولهم ( بدل اشتمال )

( ٧ ) : صوّب الخطأ النحوي في البدل في تعبير مقدم إليه .

التعبير	الصواب
- نظرت إلى الجبل قمته	- نظرت إلى الجبل قمته
- أعجبني الشاعر إبداعه	- أعجبني الشاعر إبداعه
- من يتمسك بكتاب الله القرآن فلن يضل	- من يتمسك بكتاب الله القرآن فلن يضل
- إن هذا الباحث جدير بالتقدير	- إن هذا الباحث جدير بالتقدير
- إن هؤلاء المعلمون جديرون بالاحترام .	- إن هؤلاء المعلمين جديرون بالاحترام .

## [ أسماء الأفعال ]

إن شاء الله تعالى : سنتطرق إلى شرح [ أسماء الأفعال ] ، وذلك بشكل مبسط وواضح كما  
عودناكم

**تأمل قول الرسول: " إذا قلت لصاحبك يوم الجمعة والإمام يخطب: صه فقد لغوت "**

من الواضح أن قول الرسول "صه" بمعنى "اسكت" ، وكلمة "صه" لا تقبل علامة الأمر وهي قبول ياء  
المخاطبة وإن دلت على الطلب ، لذا فلا نستطيع أن نسميها فعل أمر . فما نسميها إذن ؟  
نسميها اسم فعل أمر . فما المقصود بأسماء الأفعال ؟

**أسماء الأفعال:** كلمات مبنية تدل على معنى الفعل ، وتعمل عمله ، ولا تقبل علاماته .

وهي ثلاثة أنواع : ( مرتجلة ومنقولة ومعدولة )

أولاً : أسماء الأفعال المرتجلة :

يُقصدُ بها ما سُمِعَ منها عن العرب وتنقسم حسب الزمن إلى :

اسم الفعل الأمر : وهو أكثر الأنواع استعمالاً في اللغة العربية .

ومن ذلك: " صه " : اسكت ، " مه " : كُفَّ عن الحديث ، " آمين " : اسْتَجِبْ ، " هَيَّا " : أسرع  
، " حَيَّهْل " : أسرع ، " هلم " : أقبل ، " حيي " : أقبل " إيه " : زدني من هذا الحديث

لاحظ ما يلي : اسم الفعل إذا نُونَ فهو نكرة، وإذا لم ينون كان معرفة ولنتأمل ما يلي

- صه عن الحديث. : اسكت عن هذا الحديث الخاص ولك الكلام في غيره.

- صه عن الحديث. : اسكت تماماً عن كل حديث.

- إيه حديثاً. : زدني من هذا الحديث الخاص الذي تحدثني عنه

- إيه حديثاً. : زدني من أي حديث تتحدث فيه.

اسم الفعل الماضي : من ذلك " هَيَّاتَ " بمعنى: بَعْدَ ، " شَتَّانَ " بمعنى: افتترق

، " سرعانَ " بفتح السين أو ضمها أو كسرهما، بمعنى: أسرع

هَيَّاتَ الأملُ إذا لم يسعده العملُ - شَتَّانَ ما بين الحقِّ والباطلِ - سرعان ما تنفرجُ الأزمانُ

اسم الفعل المضارع : من أشهر ألفاظه "وي، واهًا" بمعنى: أعجب ، "أوه، أوَاه" بمعنى: أتوجع،

" أف " بمعنى: أتضجر . " بَخِ " بمعنى: أستحسنُ

- قول القرآن: {فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا} .

- قول القرآن: {وَيِكَانَ لَهُ لَا يُفْلِحُ الْكَافِرُونَ} - بَخِ الشعرَ الجيدَ .

ثانياً : ( أسماء الأفعال المنقولة ) :

يُقَصَّدُ بها التي أُسْتُعْمِلَتْ في غير اسم الفعل ثم نُقِلَتْ إليه للأمر فقط ، ومنها ما هو منقول عن الجار والمجرور : عليكم : الزموا ، إليك : خذ ، إليك عني : تنح الظرف : مكانك : اثبت ، دونك : خذ ، أمامك : تقدم ، وراءك : تأخر والأيسر اعتبار الظرف كله "بما اتصل بآخره من علامة تكلم أو خطاب أو غيبة" هو اسم الفعل المصدر : رويد : تمهل ، بله : اترك - دع عليك نفسك فهذبها - مكانكم أيها المقصرون - رُوَيْدُكَ إذا سرت

ثالثاً : ( أسماء الأفعال المعدولة ) : أسماء الأفعال ( المعدولة - القياسية ) لها وزن ثابت وهو

( فِعَالٍ ) ، وهي فقط من نوع الأمر وتعمل عمل فعلها وتصاغ وزن فِعَالٍ من كل فعل ثلاثي

متصرف تام : حذار : احذر ، نزال : أنزل ، تراك : اترك ، طلاع : اطلع

( ويستثنى من ذلك دراك فهي من : أدرك وهو رباعي ) ومن ذلك :

- قال الشابي : حذارِ فتحت الرماذِ اللهيْبُ ومن يبذرِ الشوكِ يجنِ الجراح

اسم الفعل قياسي ( حذار ) بمعنى : احذر

- قال الشاعر : دراكِ الثأرَ لا تركنَ لظلمِ فإن العِرضَ لا يُشْرِى بمال

اسم الفعل قياسي ( دراك ) بمعنى : أدرك

- سماعِ النصحِ . اسم الفعل قياسي ( سماع ) بمعنى : اسمع

**الاستنتاج :**

١. أسماء الأفعال كلها مبنية ، تقوم مقام الفعل عملاً ودلالة ، وتفيد المبالغة في المعنى .

٢. تأتي أسماء الأفعال لازمة ومتعدية فترفع فاعلاً وتتصب مفعولاً به .

٣. تلزم صيغة واحدة في المفرد والمثنى والجمع والمذكر والمؤنث ، إلا إذا اتصلت بكاف الخطاب

فإنها تتغير بما يناسب المخاطب

٤. الأسماء المنقولة والمعدولة للأمر فقط ، ولا يأتي منهما ( الماضي ولا المضارع ) .

( تدريبات ختامية وفقاً للأهداف المقررة )

هدف ( ١ ) : حدّد علامة بناء اسماء الأفعال في التعبيرات الآتية مبيناً : نوعه . زمنه . معناه . :

التعبير	اسم الفعل	نوعه	زمنه	علامة بنائه
وي لمن يقصر في الصلاة .	وي	مرتل	مضارع	مبني على السكون .
دونك القلم	دونك	منقول	أمر	مبني على الفتح
عليك الاجتهاد في دراستك	عليك	منقول	أمر	مبني على الفتح
صه إذا قرئ القرآن الكريم .	صه	مرتل	أمر	مبني على السكون
هلم إلى التعليم يا شباب .	هلم	مرتل	أمر	مبني على الفتح
دفاع عن الفضائل	دفاع	معدول	أمر	مبني على الكسر
آه من الصداع .	آه	مرتل	مضارع	مبني على الكسر
إيه من حديثك الطريف .	إيه	مرتل	أمر	مبني على الكسر

٢- استخراج كل اسم فعل في الفقرة الآتية مبيناً علامة بنائه .

( رويدك لا يخدعك المظاهر واهتم بصحتك فحذارِ حذارِ من الوجبات السريعة فإنها تصيب بأمراض السرطان، وسرعان ما تنتشر بين الناس وشتان ما بين الطعام الصحي المفيد والوجبات السريعة التي لا تحتوي على الألياف والمعادن المهمة التي يحتاجها جسم الإنسان، وهيئات الصحة والقوة إذا لم تبتعد عن هذه الوجبات الضارة فعليك الابتعاد عنها والحرص على تناول الوجبات الصحية المجهزة في البيت )

المثال	اسم الفعل	معناه	زمنه	علامة بنائه
رويدك لا يخدعك المظاهر	رويدك	تمهل	أمر	مبني على الفتح
فحذارِ حذارِ من الوجبات السريعة	حذارِ	احذر	أمر	مبني على الكسر
وسرعان ما تصيب الأفراد بالأمراض	سرعان	أسرع	ماض	مبني على الفتح
وشتان ما بين الطعام الصحي المفيد والوجبات السريعة	شتان	افترق	ماض	مبني على الفتح
وهيئات الصحة والقوة إذا لم تبتعد عن هذه الوجبات الضارة	هيئات	بمعنى بُعد	ماضي	مبني على الفتح
فعليك الابتعاد عن هذه الوجبات الضارة	عليك	إلزم	أمر	مبني على الفتح

هدف ( ٣ ) : يكمل الجملة باسم فعل مناسب . :

أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمام كل منها :

الجملة	التكملة
.....إذا تحدث المدرس .	صهِ إذا تحدث المدرس .
..... ما بين العالم والجاهل	شتان ما بين العالم والجاهل .
....لما تقولون من كلام خبيث	أف لما تقولون من كلام خبيث
..... الكذب والنفاق .	حذارِ الكذب والنفاق .

هدف ( ٤ ) : يستبدل بكلمة محددة اسم فعل مناسباً للمعنى.

الجملة	التعبير
<u>اسكت</u> عن بذيء الكلام .	صه عن بذيء الكلام .
<u>اللهم استجب</u> يا رب العالمين .	أمين يا رب العالمين .
<u>أتعجب</u> لاستمرار الظلم في العالم .	ويئ لاستمرار الظلم في العالم .
<u>افترق</u> ما بين الحق و الباطل .	شتان ما بين الحق و الباطل .
<u>احذر</u> من التعامل مع المنافق .	حذارِ من التعامل مع المنافق .
<u>أقبل</u> على العمل المخلص .	حي على العمل المخلص .
<u>تمهل</u> قبل أن تخاصم الناس .	رويد قبل أن تخاصم الناس .

٥- يحدد معمول اسم الفعل.

**هَيْهَاتَ الأمل إذا لم يسعده العمل**

هيهات اسم ماض بمعنى يغد ، و الأمل : الفاعل .

**دُونِكَ الكِتَاب**

دونك دون اسم فعل أمر بمعنى خذ، والفاعل مستتر وجوباً تقديره أنت.

الكتاب مفعول به منصوب.

### عليك نفسك هذبها

عليك دون اسم فعل أمر بمعنى الزم ، والفاعل مستتر وجوباً تقديره أنت .  
نفسك مفعول به منصوب .

### كتاب الدرس .

كتاب اسم فعل أمر معدول ، والفاعل مستتر وجوباً تقديره أنت .  
الدرس مفعول به منصوب .

### دفاع عن الشرف .

دفاع اسم فعل أمر معدول ، والفاعل مستتر وجوباً تقديره أنت .

### سماع النصح

سماع اسم فعل أمر معدول ، والفاعل مستتر وجوباً تقديره أنت .  
النصح مفعول به منصوب .

هدف ( ٦ ) : يصوب الخطأ النحوي في اسم الفعل في تعبير مقدم إليه .  
صوّب الخطأ النحوي في اسم الفعل في الجمل الآتية .

الصواب	الجملة
عليك بالصدق والإخلاص في العمل .	رويدك بالصدق والإخلاص في العمل .
أفٍ لكم أيها المروجون للشائعات الكاذبة .	شتان لكم أيها المروجون للشائعات الكاذبة .
شتان ما بين صنيعكم وصنيعي .	أفٍ ما بين صنيعكم وصنيعي .
صه إذا تكلم غيرك	مه إذا تكلم غيرك
كتاب الدرس	كتاب الدرس



هدف ( ٧ ) : يصوغ تعبيراً يتضمن اسم فعل ( مشروطاً ) .

عَبِّرْ عن اسم الفعل في العبارة الآتية باسم فعل آخر وغيِّر ما يلزم .

التحويل	الجملة
تراكِ هذا الحديث	صه عن هذا الحديث
أفٍ لشباب لا يعمل!	ويّ لشباب لا يعمل!
سكاتٍ عمّا يَشِين	صه عمّا يَشِين .
إليكِ الكتاب	دُونَكِ الكتاب
هلمَّ إلى خير العمل ذاكراً مجدك القديم	حَيَّ على خير العمل ذاكراً مجدك القديم
بعادِ عَن كُِّلِّ ما يقف بك دون آمالك الجِسَام	وإليك عَن كُِّلِّ ما يقف بك دون آمالك الجِسَام

يصوغ تعبيراً يتضمن اسم فعل ( مشروطاً ) .

( إليك ) اجعلها في جملتين بحيث تكون في الأولى اسم فعل ، وفي الثانية جاراً ومجروراً

إليكِ الكتاب اسم فعل أمر بمعنى ( خذ ) مبني على الفتح .

ذهبت إليك : ( جار ومجرور

## أسلوب التعجب

إن شاء الله تعالى: سنتطرق إلى شرح [أسلوب التعجب]، وذلك بشكل مبسط وواضح كما عودناكم

التعجب : أسلوب يعبر عن انفعال في النفس عند شعورها بما يخفي سببه ، وهو نوعان :

التعجب السماعي : صيغ سمعت عن العرب وهي غير قياسية منها :

كيف تجحدون نعم الله عليكم !  
لله دره فارسا !  
سبحان الله ! إن المؤمن لا يكذب . يا لجمال الزهر!  
التعجب القياسي : للتعجب القياسي صيغتان هما: ما أفعله وأفعل به .  
ما أفعله ! : ما أروع الوفاء ! ما أجمل الزهر !  
أفعل به ! : أحسن بالوفاء خلقاً ! أجمل بالزهر منظرًا !

### الشروط الواجب توافرها في الفعل المتعجب منه

- يُشْتَرَطُ فِي الْفِعْلِ الَّذِي يُتَعَجَّبُ مِنْهُ مُبَاشَرَةً أَنْ يَكُونَ ثَلَاثِيًّا، تَامًّا، مُثَبَّتًا، مَبْنِيًّا لِلْمَعْلُومِ، مُتَصَرِّفًا، لَيْسَ الْوَصْفُ مِنْهُ عَلَى أَفْعَلٍ، قَابِلًا لِلتَّفَاوُتِ.
- ما أجمل أخلاق المؤمن ! - أجمل بأخلاق المؤمن !
- إذا كان الفعل غير ثلاثي، أو ناقصًا، أو كان الوصف منه على أفعل، توصلنا إلى التعجب منه بما أشد أو أشدّد ونحوهما، وأتينا بعد ذلك بمصدره صريحاً أو مؤولاً.
- ما أشدّ ازدحام الطريق !  
○ ما أصعب كون الدواء مرًا!  
○ ما أشدّ خضرة الزرع!  
○ أشدّد بازديحام الطريق !  
○ أصعب بكون الدواء مرًا!  
○ ما أشدّ خضرة الزرع!  
○ أشدّد بخضرة الزرع !
- إذا كان الفعل مبنياً للمجهول، أو منفيًا، تُوصَلُ إِلَى التَّعَجُّبِ مِنْهُ بِمَا أَشَدُّ أَوْ أَشَدِّدُ وَنَحْوِهِمَا، مَثَلًا بِمَصْدَرِهِ مُؤُولًا.
- ما أقبح أن يعاقب البريء !  
○ ما أضرّ ألا يصدق الصانع !  
○ أقبح بأن يعاقب البريء !  
○ أضرّ بالأ يصدق الصانع !
- لا يُتَعَجَّبُ مِنَ الْفِعْلِ الْجَامِدِ مُطْلَقًا، مَثَلُ : عسى - نعم - بئس - حبذا - لا حبذا - ليس ..
- لا يُتَعَجَّبُ مِنَ الْفِعْلِ الَّذِي لَا يَتَّفَاوَتُ مَعْنَاهُ ، مَثَلُ : مات - عاش - هلك - فني - غرق ، فإنها غير قابلة للتفاوت.

## تدريبات ختامية وفقاً للأهداف المقررة

١. يحدد أركان أسلوب التعجب.

٣- يستخرج أسلوب تعجب من نص مقدم له.

٤- يحدد ( الفاعل، المفعول به ) من كل أسلوب تعجب فيما يأتي :

١- ما أَوْسَعَ الأمل!

- ما : نكرة تامة بمعنى شيء، مبتدأ مبنية على السكون في محل رفع.
- أوسع : فعل ماضٍ ، والفاعل مستتر وجوباً تقديره هو يعود على ما.
- الأمل : مفعول به منصوب بالفتحة، والجملة من الفعل والفاعل خبر ما.

٢- ما أعظمَ من يخلصُ في عمله .

من : اسم موصول في محل نصب مفعول به .

٣- ما أنفع أن يبذل المال في الخير !

أن يبذل : المصدر المؤول (أن + الفعل المضارع) في محل نصب مفعول به مع صيغة [ما أفعله] .

١- أَقْبِحُ بالبخل!

- أقبح : فعل ماضٍ على صورة الأمر مبني على فتح مقدر لمجيئه على هذه الصورة.
- بالبخل : الباء حرف جر زائد ، والبخل فاعل مرفوع بضممة مقدرة منعت ظهورها كسرة حرف الجر الزائد.

٢- أقبحُ بمن يهملُ عمله .

من : اسم موصول في محل رفع فاعل .

٣- أسوأ بأن يخالف الولد أباه!

أن يخالف : المصدر المؤول (أن + الفعل المضارع) وفي محل رفع فاعل مع صيغة [أفعل به] .

٢- يضبط فعل التعجب والمتعجب منه مبينا السبب.

- ما أجملَ خضرةَ الزرع !
- ما أعظمَ العلمَ !
- وأما أجملَ الإقبالَ على الحياة !
- أجملَ بخضرةِ الزرع !
- أعظمَ بالعلم !
- أجملَ بالإقبالِ على العلم !

٢. أكمل أسلوب التعجب بمفعول به مع الضبط فيما يأتي .

الجملة	التكلمة
ما أعظمَ ..... سبحانه !	ما أعظمَ الخالقَ سبحانه !
مَا أَسْعَدَ ..... أَدَّى حَقَّ اللّهِ عَلَيْهِ!	مَا أَسْعَدَ مَنْ أَدَّى حَقَّ اللّهِ عَلَيْهِ!
ما أصفى ..... السماء !	ما أصفى زرقَةَ السماء !
ما أعظم ..... المرء بربه!	ما أعظم إيمان المرء بربه !

٥- يوظف كلمة لتكون متعجبا منه مضبوطا

الخالق - الرسول - القرآن

ما أرحمَ الخالقَ سبحانه وتعالى !.

ما أكرمَ الرسولَ ( صلى الله عليه وسلم ) !

ما أعظمَ القرآنَ الكريم !

٦- صوّب الخطأ النحوي في كل أسلوب تعجب فيما يأتي .

الجملة	الصواب
ما أعظمَ معلموا القرآن !	ما أعظمَ معلمي القرآن !
أكرم بأخوك!	أكرم بأخيك!
ما أعظمَ الصادقون في أقوالهم و أفعالهم !	ما أعظمَ الصادقين في أقوالهم و أفعالهم !
أعظم بالمجاهدون في سبيل أمتهم .	أعظم بالمجاهدين في سبيل أمتهم .

٧- حوّن صيغة التعجب ( ما أفعله ) إلى ( أفعل به ) فيما يأتي :

صيغة التعجب ( ما أفعله )	صيغة التعجب ( أفعل به )
ما أكرم <u>شباب</u> هذا الجيل !	أكرم بشباب هذا الجيل !
ما أجمل <u>طلب</u> العلم !	أجمل بطلب العلم !
ما أعظم خلق رسول الله !	أعظم بخلق رسول الله !
ما أصغر اللسان! وما أكثر ضروره!	اصغر باللسان ! وأكثر بضرره !

حوّن صيغة التعجب ( أفعل به ) إلى ( ما أفعله ) فيما يأتي :

صيغة التعجب ( ما أفعله )	صيغة التعجب ( أفعل به )
أقبح بأن تنهر السائل!	ما أقبح أن تنهر السائل!
أجمل بعيون المها!	ما أجمل عيون المها!
أشدد بلمعان النجوم ليلاً!	ما اشد لمعان النجوم ليلاً!
أكرم بخلق المسلم !	ما أكرم خلق المسلم!

٨ - عِبْرَ عن معنى كل جملة مما يأتي بأسلوب تعجب قياسي ، ثم اضبط المتعجب منه .

المعنى	أسلوب تعجب قياسي
ثبتت الأمة على التعليم المتطور .	- ما أُثْبِتَ الأمة على التعليم المتطور ! - أُثْبِتَ بالأمة على التعليم المتطور !
تمَّ التعجبُ من الفعل " ثبت " مباشرة ؛ لأنه استوفى الشروط	
يقوى الحرص على العلم في نفوس الشباب .	- ما أقوى الحرص على العلم في نفوس الشباب ! - أقوى بالحرص على العلم في نفوس الشباب !
تم التعجب من الفعل " قَوِيَ " مباشرة ؛ لأنه استوفى الشروط	
يتمسك الشباب بالعلم .	- ما أروع تَمَسَّكَ الشباب بالعلم ! - أروع بَتَمَسَّكَ الشباب بالعلم !
الفعل " تمسك " غير ثلاثي لذا استعنا بفعل مساعد وجئنا بالمصدر منه .	
لا يتوانى الشباب عن طلب العلم .	- ما أعظم ألا يتوانى الشباب عن طلب العلم ! - أعظم بألا يتوانى الشباب عن طلب العلم !
فعل " لا يتوانى " منفي لذا استعنا بفعل مساعد وجئنا بالمصدر المؤول منه .	
تُصان حدود الدين .	- ما أجدر أن تُصان حدود الدين ! - أجدر بأن تُصان حدود الدين !
الفعل " تُصان " مبني للمجهول لذا استعنا بفعل مساعد وجئنا بالمصدر المؤول منه .	

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات