

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة"	طريقة التدريس : العصف الذهني
التناول : الفهم والاستيعاب -	
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - صفوة التفاسير - السبورة التفاعلية	

■ أسلوب الأداء :

- ❖ تحية الطلاب بتحية الإسلام وتهنئتهم بالعام الدراسي الجديد .
 - ❖ يستمع المتعلمون بانتباه وتركيز إلى الآيات الكريمة ، ثم قراءة بعض الطلاب للآيات قراءة جهرية صحيحة ، ثم مناقشة كل مجموعة فيما يعرض عليها من أسئلة .
- تمهيد :

س لِمَاذَا سُمِّيَتِ السُّورَةُ بِسُورَةِ الْجُمُعَةِ ؟

س لِمَاذَا سُمِّيَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ بِهَذَا الْأَسْمِ ؟

استنتج المعنى السامي والغاية لكل آية كريمة مما يأتي .

أ - " يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ " .

- المعنى السامي : كل ما في السموات والأرض يسبح الله العزيز الحكيم .

- الغاية : الدعوة إلى تسبيح الله تعالى وتقديسه وتنزيهه عن كل نقص .

ب - " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ " .

- المعنى السامي : الصلاة عماد الدين وأداؤها فرض .

- الغاية : الحث على أداء الصلاة وتعظيمها .

2 - حدد من الآيات الكريمة السابقة ما يدل على القيمة / المعنى الآتي :

أ - ذم الله اليهود لأنهم لم ينتفعوا بما جاءهم من الوحي .

" مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا"

ب - شدة خوف اليهود من الموت وسوء المصير .

" قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ "

ج - عمل الآخرة مقدم على عمل الدنيا .

" وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُّوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ "

إثرائي : اذكر بعضا من المعاني السامية الجزئية التي اشتملت عليها الآيات .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة"	طريقة التدريس : الحوار والمناقشة
التناول : الفهم والاستيعاب	الثروة اللغوية
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي	- صفة التفاسير - السبورة التفاعلية

■ أسلوب الأداء :

❖ تحية الطلاب بتحية الإسلام .

❖ يستمع المتعلمون بانتباه وتركيز إلى الآيات الكريمة ، ثم قراءة بعض الطلاب للآيات قراءة جهرية صحيحة ، ثم مناقشة كل مجموعة فيما يعرض عليها من أسئلة .
تمهيد : عن تتحدث الآية الخامسة ؟ ولم ذمتهم ؟

حدد من النصّ القرآني ادعاء ، ثم بيّن بطلانه بالدليل .

- الادعاء : زعم اليهود أنّهم أولياء الله من دون الناس .

الدليل على بطلان الادعاء : رفض اليهود تمنى الموت ، فمن يحب الله يتمنى جواره والرجوع إليه .

إثرائي : علام يدل عدم تمنى اليهود الموت ؟

وضّح من خلال فهمك مهام الرسالة المحمّديّة .

- تلاوة آيات الله تعالى . - تزكية المسلمين وتطهيرهم من رجس الكفر .

تعليمهم الكتاب والحكمة . -

- الترداف :

- يسبّح الله كل المخلوقات : يقْدَس وينزّه . - بُعث رسولنا للأُميين ليزكّيهم : يطهّرههم .

- إن زعمتم أنكم أولياء الله فهاتوا دليلكم : ادّعيتم كذبا . - يوم الحساب ينبئكم الله بأعمالكم : يخبركم .

- أيها المسلمون ذروا البيع عند وقت الصلاة : اتركوا . - ابتغوا من رزق الله بعد صلاتكم : اطلبوا .

- الحمار يحمل الأسفار ولا يدرك قيمة ما يحمل : الكتب الضخمة .

ب - المفرد والجمع :

- الأُميين : الأميّ . فضل : فضول . البيع : البيوع .

(لاحظ أنه يمكن في المفرد طلب الجمع أو الإتيان بالجمع وطلب المفرد ، وكذلك في الجمع فمن الممكن أن يطلب مفرده أو يأتي بمفرده ويطلب جمعه) .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة"	طريقة التدريس : التعلم التعاوني
التناول : الفهم والاستيعاب -	الثروة اللغوية
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - صفوة التفاسير - السبورة التفاعلية	

أسلوب الأداء : تحية الطلاب بتحية الإسلام .

يستمتع المتعلمون بانتباه وتركيز إلى الآيات الكريمة ، ثم قراءة بعض الطلاب للآيات قراءة جهريّة صحيحة ، ثم مناقشة كل مجموعة فيما يعرض عليها من أسئلة .

- تحدثت الآيات الكريمة عن فنة تركت الصلاة من أجل أمور الدنيا . فبم وصفتهم مع التدليل .

- ضعف الإيمان وخور العزيمة : بدليل أنهم تركوا الصلاة من أجل البيع والشراء .

بيّن دلالة كل تعبير / موقف مما يأتي :

أ - " يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ " .

- يدلّ على أهمية تسبيح الله تعالى وتنزيهه .

ب - " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ " .

- يدلّ على أهمية صلاة الجمعة وخصوصيتها وضرورة تعظيمها .

ج - " قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَتَوَارَوْنَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ " .

- يدلّ على حتمية الموت وضرورة الاستعداد له .

د - عناد اليهود وجدالهم العقيم .

- يدلّ على تفاهة عقولهم ولؤم طباعهم .

1 - وظّف اسما من تصريفات (قدس) في جملة من إنشائك .

- أحفظ الكثير من الأحاديث القدسيّة .

2 - أكمل الجمل الآتية باسم مناسب من تصريفات (قدس) .

- من أسماء الله الحسنى .

- عاصمة فلسطين .

- أُسري برسولنا إلى بيت

- علينا الله تعالى وتنزيهه .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة"	طريقة التدريس : الحوار والمناقشة
التناول : الفهم والاستيعاب -	الثروة اللغوية
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - صفوة التفاسير - السبورة التفاعلية	

أسلوب الأداء : تحية الطلاب بتحية الإسلام .

يستمع المتعلمون بانتباه وتركيز إلى الآيات الكريمة ، ثم قراءة بعض الطلاب للآيات قراءة جهريّة صحيحة ، ثم مناقشة كل مجموعة فيما يعرض عليها من أسئلة .

من خلال فهمك النص وضح طريقة الإسلام في التوفيق بين حاجات الإنسان الدينية والأخروية .

تمثلت حاجة الروح في الصلاة والاستماع على الوعظ ، وتمثلت مقتضيات الحياة الدنيا في الضرب في الأرض سعياً على الرزق ، وبذلك يوازن الإسلام بين متطلبات الدنيا والآخرة .

بين من النص القرآني وسائل الإقناع والتأثير من ترغيب وترهيب وذم .

أ - الترغيب : في حثّ الناس على تعظيم الصلاة وأدائها في وقتها وأنها خير من اللهو ومن التجارة .

ب - الترهيب : في إخباره تعالى اليهود بحتمية الموت ومن ثمّ حساب الله تعالى .

ج - الذم : في تشبيهه الله تعالى اليهود في عدم فهمهم وإدراكهم بحال الحمار الذي يحمل كنوز المعرفة ثم لا يستفيد منها .

1- حدد معنى ما تحته خط حسب السياق :

- عزّ الرجل بقبيلته : (افتخرّ وعلا وصار عزيزاً) .

- عزّ المطر وقت الجفاف : (قلّ وندر) .

- عزّ على الأم فراق وحيدها : (قوي واشتد وصعب) .

إثرائي : - وظّف (عزّ) في سياقين مختلفين من إنشائك .

(المَلِك - المَلِك - المَلِك - المَلِك) .

- اكتب الصحيح لبنية (الملك) من بين الخيارات السابقة في كل مما يأتي :

- الله تعالى الملوك . - جبريل من الملائكة .

- تصرف الرجل في من أملاكه بيعا . - سورة من سور القرآن الكريم .

إثرائي :

- اضبط بنية الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

- جبريل عليه السلام ملك من الملائكة . الإجابة : مَلِك .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة"	طريقة التدريس : العصف الذهني
التناول : التذوق الفني - التشبيه وأركانه	
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية	

❖ أسلوب الأداء : بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .

- تعريف الطلاب بعلوم البلاغة العربية .
 - بيان أهمية دراسة علم البلاغة للطالب .
 - قراءة بعض الطلاب للأمثلة المدونة على السبورة التفاعلية وصولاً للأهداف المعدة مسبقاً ومنها ما يلي :
 - يحدد أركان التشبيه من الأمثلة المعروضة أمامه
 - يستخرج تشبيهاً (تاماً - غير تام) في نص مقدم إليه .
- ❖ حدد أركان التشبيه فيما يأتي .

أ - (سور القرآن الكريم كالزهرة جمالا وعطرا) .

المشبه : المشبه به :

أداة التشبيه : وجه الشبه :

ب - (ألفاظ الكاتب كعقود اللؤلؤ في تناسقها) .

المشبه : المشبه به :

أداة التشبيه : وجه الشبه :

- " لغتنا العربية لغة القرآن الخالدة ، هي وردة في جمالها ورونقها ، تشعر حين تغوص في جمالياتها أنها تأسرك بتشكيلاتها ورقتها ، أما حروفها فهي كاللحن عذوبة وروعة ، حقا ما أجمل لغتنا العربية الجميلة " .

❖ حدد من الفقرة السابقة :

• تشبيها تاما :

.....

• تشبيها غير تام :

.....

✓ إثرائي : بين أركان التشبيه فيما يأتي :

- أنت كالبحر في العطاء . - العمر مثل الضيف ليس له إقامة .

- العالم سراج أمته في الهداية . - قلب الكافر كالحجارة قسوة وصلابة .

❖ **التشبيه** : هو عقد مماثلة بين أمرين بقصد إشراكهما في صفة أو أكثر بأداة لغرض يقصده المتكلم .
العمر مثل الضيف أو كالطيف ليس له إقامة .

(أركان التشبيه)

1- المشبه . 2 - المشبه به . 3 - أداة التشبيه . 4 - وجه الشبه .

وخيل تحاكي البرق لونا وسرعة وكالصخر إذ تهوى وكالماء في الجريان .

المشبه : الخيل . المشبه به : البرق . أداة التشبيه : تحاكي . وجه الشبه : اللون
والسرعة .

والشطر الثاني أيضا به تشبيهات اشتملت على جميع الأركان .

وينقسم التشبيه إلى قسمين :

أ - التشبيه التام :

- وهو التشبيه الذي يشتمل على جميع أركان التشبيه .
- محمد كالأسد شجاعة وقوة . (فوجود المشبه + المشبه به + أداة التشبيه + وجه الشبه جعله تاما) .

ب - التشبيه غير التام :

- وهو التشبيه الذي فقد ركنا من الأربعة أو فقد ركنين .
- محمد كالأسد . - محمد أسد شجاعة وقوة . - محمد أسد .
- (التشبيهات السابقة كلها تشبيهات غير تامة لعدم اكتمال أركان التشبيه فيها) .

أ - لاحظ أنّ المشبه والمشبه به موجودان في التشبيه ولا يمكن حذفهما وإلا تحول التشبيه إلى استعارة .
فالحذف يقتصر على الأداة أو وجه الشبه أو كليهما .

ب - عند حذف الأداة ووجه الشبه يسمى التشبيه (تشبيها بليغا) وهو من التشبيه غير التام (محمد أسد) .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة "	طريقة التدريس : الحوار والمناقشة
التناول : التذوق الفني - التشبيه وأركانه	
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية	

- ❖ أسلوب الأداء : بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
 - ❖ قراءة بعض الطلاب للأمثلة المدونة على السبورة التفاعلية وصولاً للأهداف المعدة مسبقاً ومنها ما يلي :
 - ❖ يوضح الجمال في تشبيه مقدم إليه .
 - ❖ يصوغ تشبيهاً (تاماً - غير تام) مشروطاً .
- وضّح الجمال في كل تشبيه مما يأتي

أ - " إن القرآن الكريم هو كتاب الله العظيم ، كلماته كالجواهر ، ومعانيه ماء صاف لا ينضب معينه " الجمال :

ب – أيقظ شعورك بالمحبة إن غفا لولا شعور الناس كانوا كالدّمي
أحبب فيغدو الكوخ كونا نيرا وابغض فيمسي القصر سجنا مظلما

الجمال :

ج – " ثُمَّ قَسَتْ فُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً وَإِنَّ مِنَ الْحِجَارَةِ لَمَا يَتَفَجَّرُ مِنْهُ الْأَنْهَارُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَشَقَّقُ فَيَخْرُجُ مِنْهُ الْمَاءُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَهْبِطُ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ " .

الجمال :

(لتوضيح الجمال في التشبيه نقول شبه كذا بكذا وهو تشبيه يبرز كذا)

4 – صغ من إنشائك تعبيراً يتضمن تشبيهاً وفق ما هو مطلوب .

أ – تشبيهاً تاماً اشتمل على جميع أركان التشبيه .

ب – تشبيهاً غير تام (بليغ) اشتمل على المشبه والمشبه به فقط .

ج – تشبيهاً تاماً حذف منه وجه الشبه فقط .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة"	طريقة التدريس : الحوار والمناقشة
التناول : السلامة اللغوية (الأفعال الناسخة)	
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية	

- أسلوب الأداء : تحية الطلاب بتحية الإسلام .
- قراءة الطلاب للأمثلة المدونة على السبورة التفاعلية قراءة جهريّة، ثم مناقشة الطلاب حولها للوصول إلى الأهداف المعدة سابقاً ومنها ما يلي .
- التعرف على الجملة الاسمية - تحديد أركان الجملة الاسمية - استنتاج أنواع الخبر .
- الأمثلة :

- ✓ الدين النصيحة - العلم نور - الكتابان مفيدان - المعلمون ماهرون - الفتيات مهذبات .
- ✓ الجهل مرتعه وخيم . الصوم يطهر النفوس - المعلم في الفصل - المدرسة أمام المسجد .
- حدد ركني الجملة الاسمية فيما يأتي :

- السماء صافية .
- الصديقان مخلصان .
- العمال بارعون .
- ❖ حدد نوع الخبر (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة) فيما يأتي :
- الحديقة أشجارها مورقة . (.....)
- العلم في الصدور . (.....)
- الصلاة تريح النفس . (.....)
- الإخلاص سبب التقدم . (.....)
- ❖ أخرج مما يأتي فعلاً ناسخاً من النص محددًا اسمه وخبره .

المثال	الفعل الناسخ	اسمه	خبره
"ومن أراد الآخرة وسعى لها سعيها وهو مؤمن فأولئك كان سعيهم مشكورا"			
أضحى المناخ معتدلاً .			
في كل آيات القرآن الكريم صارت أدلة قدرة الله واضحة.			
مازال البحر هادئاً .			

- نشاط إثرائي: حدد اسم الفعل الناسخ وخبره " وحرّم عليكم صيد البحر ما دمتم حرماً " .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة "	طريقة التدريس : التعلم التعاوني
التناول : السلامة اللغوية (الأفعال الناسخة)	
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية	

❖ الأهداف :

- يوضح معنى كل فعل ناسخ في نص مقدم إليه .
- يضبط ركني الجملة بعد دخول الفعل الناسخ عليها .

➤ وضح معنى كل فعل ناسخ فيما يأتي .

- كان الجو ممطرا .
 - أصبح العامل نشيطا .
 - بات محمد أرقا .
 - ظل الجو صحوا طوال الرحلة .
 - صار الطفل شابا .
 - ليس المسلم كاذبا .
 - مازال كلامك غامضا .
 - ستبقى اللغة العربية مادام القرآن محفوظا .
- معنى الفعل الناسخ :

➤ -اضبط اسم الفعل الناسخ وخبره فيما يأتي :

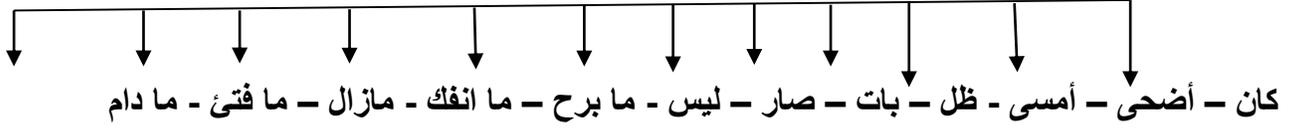
- ظل النسيم منعشا .
 - ما فتئ المتأمل متديرا مظاهر قدرة الله في الكون .
 - أمست الطالبات سعيدات .
- الاسم : الخبر :
- الاسم : الخبر :
- الاسم : الخبر :

➤ أدخل على كل جملة مما يأتي فعلا ناسخا ، واضبط ركنيه .

- الضباب كثيف .
 - المعلمات ماهرات .
 - البارعون محبوبون .
-
-
-

❖ الاستنتاج :

الأفعال الناسخة



ترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

(اسم كان وأخواتها مرفوع ، خبر كان وأخواتها منصوب)

علامات رفع اسمها :

أ - الضمة في المفرد + جمع التكسير + جمع المؤنث السالم .

- أصبح الطالب مرهقا من السهر . - ما زال العلماء منشغلين بأبحاثهم .

- كانت الطالبات منتبهات أثناء الحصة .

فما تحته خط هو اسم للفعل الناسخ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ب - الألف في المثنى . - بات الجنديان منتبهين

فما تحته خط هو اسم للفعل الناسخ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

ج - الواو في جمع المذكر السالم .

ليس المسلمون بغشاشين

فما تحته خط هو اسم للفعل الناسخ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

علامات نصب خبرها :

أ - الفتحة في المفرد وجمع التكسير .

- أمسى المسافر مرهقا . - ما زال العرب كرماء في استقبالهم لضيوفهم .

فما تحته خط خبر للفعل الناسخ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

ب - الكسرة في جمع المؤنث السالم . - ظلت الطالبات نشيطات .

فما تحته خط خبر للفعل الناسخ منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

ج - الياء في المثنى وجمع المذكر السالم .

ما زال المعلمان نشيطين . ما زال المعلمون نشيطين .

فما تحته خط خبر للفعل الناسخ منصوب وعلامة نصبه الياء.

والأفعال الناسخة هي : (كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - صار - ظل - ليس - ما زال - ما دام - ما برح - ما انفك - ما فتئ) .

معاني الأفعال الناسخة :

- كان : الزمن الماضي .
- أصبح : اتّصاف الاسم بالخبر في الصباح .
- أضحى : اتّصاف الاسم بالخبر في الضحى .
- أمسى : اتّصاف الاسم بالخبر في المساء .
- بات : اتّصاف الاسم بالخبر ليلا .
- ظلّ : اتّصاف الاسم بالخبر نهارا .
- صار : للتحويل .
- ما دام : الاستمرار والظرفية .
- ما برح ، ما انفك ، ما زال ، ما فتئ : الاستمرار .
- ليس : النفي .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة"	طريقة التدريس : الحوار والمناقشة
التناول : السلامة اللغوية (الأفعال الناسخة)	
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - - السبورة التفاعلية	

■ أسلوب الأداء :

- ❖ بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين ، وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة
 - ❖ التدريب على الأهداف المقررة .
 - ❖ الأهداف : يحول الخبر من نوع إلى آخر . - يوظف كان أو إحدى أخواتها في حالتها في التمام والنقصان .
- حول كل خبر في الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

ما زال الطلاب معترفين بفضل معلمهم . (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية) .

أمسى الطلاب سعداء بإنهاء واجباتهم . (حول الخبر المفرد إلى خبر شبه جملة) .

ظل الجندي يستعد للأعداء . (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد) .

أضحى الناجح سعيدا في حياته . (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية) .

ميز الفعل التام من الناقص في الجمل التالية مع ذكر السبب :

- حدد نوع كل فعل ناسخ مخطوط تحته بوضع كلمة (ناقص / تام) :

- أ - ليس الكذب منجيا صاحبه . ()
- ب - أضحى الغلام سعيدا . ()
- ج - لو ظَلَّ تماسك المسلمين لسادوا العالم . ()
- د - " فسبحان الله حين تمسون وحين تصبحون " . ()
- هـ - أصبح الطالب نشيطا . ()
- و - " إذا قضى الله أمرا فإنما يقول له كن فيكون " . ()

وظف (كان) في جملتين من إنشائك بحيث تكون مرة تامة ومرة ناقصة .

الأفعال الناسخة بين التمام والنقصان

❖ كان وأخواتها على نوعين: الأول ما يكون تامًا وناقصًا. والثاني: ما لا يكون إلا ناقصًا.

الأول: ما يكون تامًا وناقصًا:

➤ الفعل التام هو: ما يكتفي بمرفوعه، نحو قوله تعالى: { وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ } ، فـ "ذو" في الآية فاعل "كان" مرفوع .
❖ والأفعال التي تستعمل تامة، وناقصة هي:

كان ، أمسى ، أصبح ، أضحى ، ظل ، صار ، بات ، مادام ، ما برح ، ما انفك .
وهذه أمثلة لبعض الأفعال في حالتها النقصان ، والتمام .

الأفعال الناقصة	الأفعال التامة
1 - أمسى القمر بدرًا	قال تعالى: { فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ }
2 - قال تعالى: { وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا }	قال تعالى: { وَحِينَ تُصْبِحُونَ }
3 - قال تعالى: { وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا }	لو ظلت الحرب لأدت إلى الفناء
4 - صار العنب زبيبا	قال تعالى: { أَلَا إِلَى اللَّهِ تَصِيرُ الْأُمُورُ }
5 - ما دام الأمر معلقًا	قال تعالى: { خَالِدِينَ فِيهَا مَا دَامَتِ السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ }
6 - ما برح المسلمون يجاهدون في سبيل الله	قال تعالى: { فَلَنْ أُبْرَحَ الْأَرْضَ }
7 - ما انفك الطالب مواظبا على درسه	انفكت عقدة الحبل

❖ الثاني : ما لا يكون إلا ناقصًا (فتى - ليس - زال التي مضارعها يزول)

➤ الفعل الناقص لا يكتفي بمرفوعه، بل يحتاج إلى متمم وهو الخبر، وهذا النوع من الأفعال هو:

فتى: نحو: ما فتى المؤمن ذاكرًا ربه .

ليس: نحو قوله تعالى : { وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا النُّبُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا } .

زال التي مضارعها يزال: نحو قوله تعالى: { وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ } .

أما زال التي مضارعها يزول فتأتي تامة، ولا تكون ناقصة، نحو: زالت الشمس، وهي حينئذ بمعنى تحرك، أو ذهب .

لاحظ إذا أردنا التفريق بين الناقصة والتامة بالمعنى فإنّ الأفعال التامة في هذا الباب يكون معناها كالتالي :

- (كان) بمعنى (حدث / حصل / وجد) .
- (ظلّ) بمعنى (بقي ودام) .
- (صار) بمعنى (رجع وانتقل) .
- (بات) بمعنى (الدخول والنزول في الليل) .
- (انفك) بمعنى (انفصل) .
- (أضحى) بمعنى (دخل في الضحى) .
- (برح) بمعنى (ذهب وفارق) .
- (أضحي) بمعنى (دخل في الضحى) .

كان الله ولا شيء في الحياة .

ظلّ الحرّ .

إلى الله تصير الأمور .

أنواع الخبر :

- أ – المفرد : هو ما ليس جملة ولا شبه جملة .
- ما زال الجندي مستعدا . – ما زال الجنود مستعدين .
- ب – الجملة الاسمية : تتكون من المبتدأ والخبر وبينهما غالبا ضمير رابط (هاء) .
- ما زال الجندي استعداده تام .
- ج – الجملة الفعلية : تبدأ بفعل .
- ما زال الجندي يستعد للأعداء .
- د – شبه جملة : ويتكون من الجار والمجرور أو الظرف .
- ما زال الجندي في استعداد تام . – ما زال الجندي أمام موقعه .

(من الأسئلة المستجدة في التوصيف التحويل من نوع خبر إلى نوع آخر) .

مثال : ما زال الجو جميلا . التحويل إلى جملة اسمية : ما زال الجو جماله رائع .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة "	طريقة التدريس : الحوار والمناقشة
التناول : التحدث والاستماع	
مصادر التعلم : السبورة التفاعلية	

➤ أسلوب الأداء : بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .

■ الأهداف :

➤ يحدد عناصر المناظرة من مناظرة مرئية .

❖ الإجراء :

- توزيع ورقة عمل على الطلاب تحوي أسئلة حول عناصر الحوار وأخلاقياته .
- أقوم بعرض مجموعة من المقاطع المرئية لحوارات سلبية وإيجابية .
- يتناقش المتعلمون في مجموعات مصغرة حول إجابات أسئلة ورقة العمل .
- أناقش المتعلمين فيما توصلوا إليه من إجابات .

التاريخ : من سبتمبر 2019	اليوم :
عنوان الدرس : "سورة الجمعة "	طريقة التدريس : الحوار والمناقشة
التناول : التعبير الكتابي (الرسالة)	
مصادر التعلم : الكتاب المدرسي - السبورة التفاعلية	

- أسلوب الأداء : بعد إلقاء تحية الإسلام على الطلاب أشكر المجتهدين وأشجع الضعفاء للارتقاء بهم بطرق تربوية صحيحة .
- الأهداف :
- يكتب رسالة تقدير إلى جهة ما أو شخص ما .

- فنّ الرسالة فن قديم ، ظهر هذا الفن للحاجة إليه في التواصل بين الناس والمجتمعات ، وتختلف الرسالة باختلاف الغرض منها .

فالرسالة الشخصية الإخوانية غير الرسالة الرسمية ، ورسالة العتاب غير رسالة التقدير إلا أنّ هناك عدة أسس مشتركة بينها ومنها :

- البسمة .
- كتابة التاريخ على يمين الصفحة .
- كتابة اسم الشخص أو الجهة المرسل إليها .
- التحية .
- محتوى الرسالة
- جملة ختامية .
- التوقيع .

مع ملاحظة أنّ الرسالة الرسمية تختلف في بعض الأمور ومنها :

- 1 - بدء الرسالة بمخاطبة المسؤول رسمياً بكلمة مثل (السيد فلان مع ذكر صفته الرسمية ووظيفته) .
- 2 - تعريف المرسل في الفقرة الأولى بنفسه وذكر السبب الذي كتبت من أجله الرسالة (وقد يذكر ذلك في نهاية الرسالة على الطرف اليسار) .
- 3 - يغلب على كلماتها الدقة والمعنى المحدد .
- 4 - غالباً تكون الرسالة خالية من المشاعر واللغة المجازية .
- 5 - الجمل الختامية في الرسالة الرسمية تكون بصيغ معروفة مثل (مع خالص الشكر) أو (تقبلوا فائق الاحترام) وما شابه ذلك .
- 6 - في نهاية الرسالة نكتب على الطرف اليسار اسم المرسل ومعلوماته الشخصية وتوقيعه .

نموذج

- اكتب رسالة تقدير إلى معلمك تعبر له عن امتنالك وشكرك له .

بسم الله الرحمن الرحيم

الأحد 2 / 9 / 2019

أستاذي ومعلمي العزيز / أحمد

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... تحية طيبة وبعد)

أبعث إليكم بهذه الرسالة تعبيراً عن خالص حبي لشخصكم الكريم ، فقد بذلتكم الجهد والعرق في إخلاص متناهٍ من أجل رسالة سامية هي رسالة العلم .

إنني يا معلمي أشعر أنّ الكلمات مهما بلغت من روعة فإنها لن توفيك حقا ، ولن تعبر عما بداخلي من تقدير واحترام لكم ، فلولا جهدك وإخلاصك ما تفوقت في دراستي .

فكم أتعبنك في سبيل أن نفهم ونستوعب دروسنا وكم أرهقنا بكثرة طلباتنا ومتطلباتنا ، وكنت في جميع الأحوال أبا لنا ، تأخذ بأيدينا إلى الطريق الصحيح ، تتحمل وتصبر راجيا الأجر من الله العظيم .

إنني أبعث إليك هذه الرسالة المتواضعة كي أضع فيها كل كلمات الشكر والثناء لدورك العظيم وشخصيتك الكريمة التي أثرت في كل طالب وأنا منهم ، فلم تكن ناقلا للعلم فقط ، بل كنت أبا موجها وناصحا .

وأعدك يا معلمي بالأنا أنسى هذا الفضل ما حييت .

ويكفي أن ديننا كرمك وجعل العالم في مرتبة غير الجاهل فقد قال تعالى :

" قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " ، وجعلك رسولنا وارثا للأنبياء ، فكما قال رسولنا صلى

الله عليه وسلم : " العلماء ورثة الأنبياء " ، وصدق شاعرنا الكبير أحمد شوقي حين حثّ الطلاب على احترام

معلميهم قائلا :

قم للمعلم وقّه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا .

وفي نهاية رسالتي أتمنى لك دوام الصحة والعافية .

المرسل / ابنك خالد