



# اللغة العربية

مدرسة التميز النموذجية



## الوحدة الأولى ( عائلي قيم وعطاء )

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

من موضوع : ولدي (٢-٥) .

على وجهه صورتي لو يعي  
وفي مقلتيه صدى منيعي  
وفي شفتيه انسياب الجمال  
نسيما يجنح في أضلعي  
وفي صوتيه بحة حلوة  
هي النغم الفرد في مسمعي  
يردد لحني ويزهو به  
على تربيه، وعلى المجتمع

١. أصوغ فكرة رئيسة للنص.  
٢. أعبّر عن النص بفكرة رئيسة تامة وصحيحة.  
٣. أعدد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابنه.  
٤. أختار بيتا من النص، ثم أعبّر عن فكرته بجملة قصيرة من إنشائي.

## فقرة خارجية (٢-٥) : مدرسة التميز النموذجية

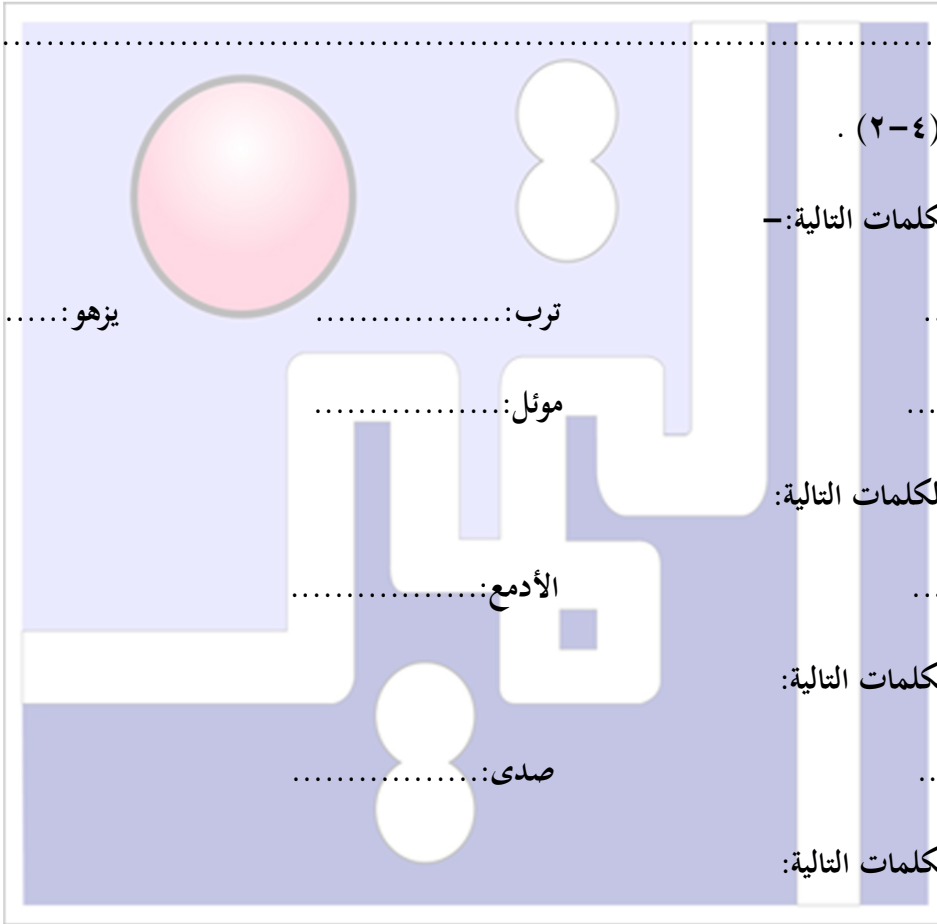
تُعطي القيم والأخلاق الطيبة لصاحبها الكثير من الفوائد إذ أنها تجعله يكتسب الأجر والثواب من الله تعالى ويرضي عنه الله ورسوله كما يُحبه الناس جميعا، ويجعلونه قدوة لهم، ويذكرونه بالخير دائما.

١. أصوغ فكرة رئيسة للنص.



٢. أستخلص فكرة ثانوية.

٣. أستخلص الغاية من النص بعبارة تامة وسليمة.



حصيقتي اللغوية (٢-٤) .

أحدد مترادف الكلمات التالية:-

يبحج: .....

ترب: .....

يزهو: .....

هاج: .....

موئل: .....

(٢) أحدد مفرد الكلمات التالية:

أضلع: .....

الأدمع: .....

(٣) أحدد جمع الكلمات التالية:

نسيم: .....

صدى: .....

(٤) أحدد ضد الكلمات التالية:

المفزع: .....

ناح: .....

أشقى: .....

(٥) أوظف معنى كلمة (هاج) في جملة من إنشائي: مدرسة التميز النموذجية

(٦) أوضح معنى كلمة (ناح) في الجملتين التاليتين:

- ناح الطفل.

(.....)

- ناح الغصن.

(.....)



٧) أوظف كلمة ( جلس ) في سياقين مختلفين:

( ..... )

- جلس الواقف على الكرسي.

( ..... )

- جلس الطائر.

٨) أملأ الفراغات بالتصريف المناسب لكلمة ( دعا ) ( الدعوى - الدعاء - دعوة ) .

- قدمت إلى المحكمة.....

- لبيت ..... صديقي.

- ..... مخ العبادة.

الكفاية العامة (٥-١/٣).

١. أكتب جملة اسمية (للمفرد ، المثنى المذكر ، المثنى المؤنث ، جمع المذكر السالم ، جمع المؤنث السالم ، جمع التكسير) في مجال النصيحة.

المفرد : .....

المثنى المذكر : .....

المثنى المؤنث : .....

جمع المذكر السالم : .....

جمع المؤنث السالم : .....  
مدرسة التميز النموذجية  
جمع التكسير : .....

٢ . أبن نوع الجملة وأحدد ركنيها

اشترى أبي المنزل العام الماضي.

نوع الجملة : .....

الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....



٣. أجعل كلمة ( العصفور ) فاعلا لفعل مضارع في جملة مفيدة .

٤. أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب من بين القوسين .

..... الأبناء لأبائهم بالرحمة في الدنيا والآخرة . ( فعل مضارع )

- يسعد ..... بجمال الطبيعة ( فاعل مناسب )

٥. أكتب جملا فعلية، وأنوع صور الفاعل وذلك في مجال (الكفاح).

أ- .....

ب- .....

ج- .....

د- .....

صحة الرسم الهجائي ( الهمزة المتوسطة على السطر ) ( ٥-٣/٢ )

١. املأ الفراغ بكلمة فيها همزة متوسطة على السطر .

أ. ظهرت..... المتهم.

ب. من الفضائل المرغوبة .

٢. أرين سبب رسم همزة كلمة ( البراءة ) على السطر .  
**مدرسة التميز النموذجية**

غرفتي جميلة (٧-٣) .





أدقق في الفروق الواضحة بين الصورتين، ثم أصفهما.  
أصف صاحب الغرفة الأولى ، وصاحب الغرفة الثانية.

أكتب نصاً قصيراً معبراً عن كل صورة من الصورتين المعروضتين.

الوحدة الثانية : أصدقائي ثراء حياتي .

الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة .

من موضوع : الأم (١-٢) .

عليّ فما سألت عن التجني

تخير بي عدوي إذ تجني

وما يلقي من الإحسان مني

وقابل بين ما ألقاه منه

## مدرسة التميز النموذجية

فأغرق في الأناة وفي الثأني

يبالغ في الخصام وفي التجاني

وكم بين التمني والتمني

أود حياته ويود موتي

١. أستخلص شعورين من مشاعر الابن تجاه أمه.

٢. أبين الغرض الرئيس من النص السابق .



من صديقك؟ (٢-١) .

"وَيَوْمَ تَشْقُقُ السَّمَاءُ بِالْغَمَامِ وَنُزِّلَ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا (٢٥) (الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ، وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (٢٦) وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (٢٧) يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (٢٨) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي، وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَدُولًا"

٢ . أستخلص الغرض الرئيس للآيات القرآنية السابقة ، وأكتبه في صياغة لغوية سليمة ووافية .

عائلتي سر سعادتي (٢-٢).

تُعد العائلة مدرسة للتربية والأخلاق ، وصلاحها يعني صلاح الأجيال ، وفسادها يعني فساد المجتمع بأكمله، لذلك تحظى العائلة بمفهومها الواسع بكل الرعاية والاهتمام، وجاء تأكيد أهميتها في جميع الشرائع السماوية وخاصة الإسلام.....

أحدد معلومة من النص وأكتبها بخط متناسق.

أختار معلومة من النص تزيد فهمي.

أكتب تعبيراً من النص يتناول الجملة التالية:  
**مدرسة التميز النموذجية**  
الرسائل السماوية أكدت على أهمية العائلة.

الرضا (٢-٢).

في إحدى قرى العالم، كان هناك أسرة فقيرة صغيرة، مكونة من أم وصغيرتها ذات الثلاثة أعوام، كانت معالم الرضا بادية على البيت بالرغم من حالة الفقر الشديد الذي تعاني منه الأسرة، لم تكن الأم تطمَع في شيء، فكانت تعمل في بيوت الأغنياء طيلة



التَّهَارِ، لتعودَ هي وطفلتُها إلى منزلِهما ومعهُمَا مَطْعَمٌ ومشربٌ، وفي بعضِ الأحيان ثمرتان من البرتقالِ، تأكلاهما وهما تشاهدانِ القمرَ من نافذةِ المنزلِ، والأُمُّ تحكي لصغيرتها إحدى قصصِها المسلية .....

أحدد معلومة من النص وأكتبها بخط متناسق.

أختار معلومة من النص تزيد فهمي.

أكتب تعبيراً من النص يتناول الجملة التالية:

القناعة كنز لا يفنى.

فقرة خارجية (١-٢).

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه، عن النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قال: "إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السُّوءِ، كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ. فَحَامِلُ الْمِسْكِ، إِذَا أَن يُحَدِّثُكَ، وَإِنَّمَا أَن تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِنَّمَا أَن تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً. وَنَافِخُ الْكَبِيرِ، إِذَا أَن يَحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِنَّمَا أَن تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً"، رواه مسلم.

١ . أستخلص الغرض الرئيس للآيات القرآنية السابقة ، وأكتبه في صياغة لغوية سليمة ووافية .

## مدرسة التميز النموذجية

فقرة خارجية (٢-٢).

الرضا جنة المؤمنين .. فيها يستريحون من هموم الدنيا ومشاكل النفس وضيقها .. ففي الرضا بقضاء الله وما قسمه لك غنى في النفس وراحة للبال، على عكس من لا يرضى بما قسمه الله فإنه يكون على الدوام في شد وجذب مع نفسه وفي كدر وضيق.

أحدد معلومة من النص وأكتبها بخط متناسق.

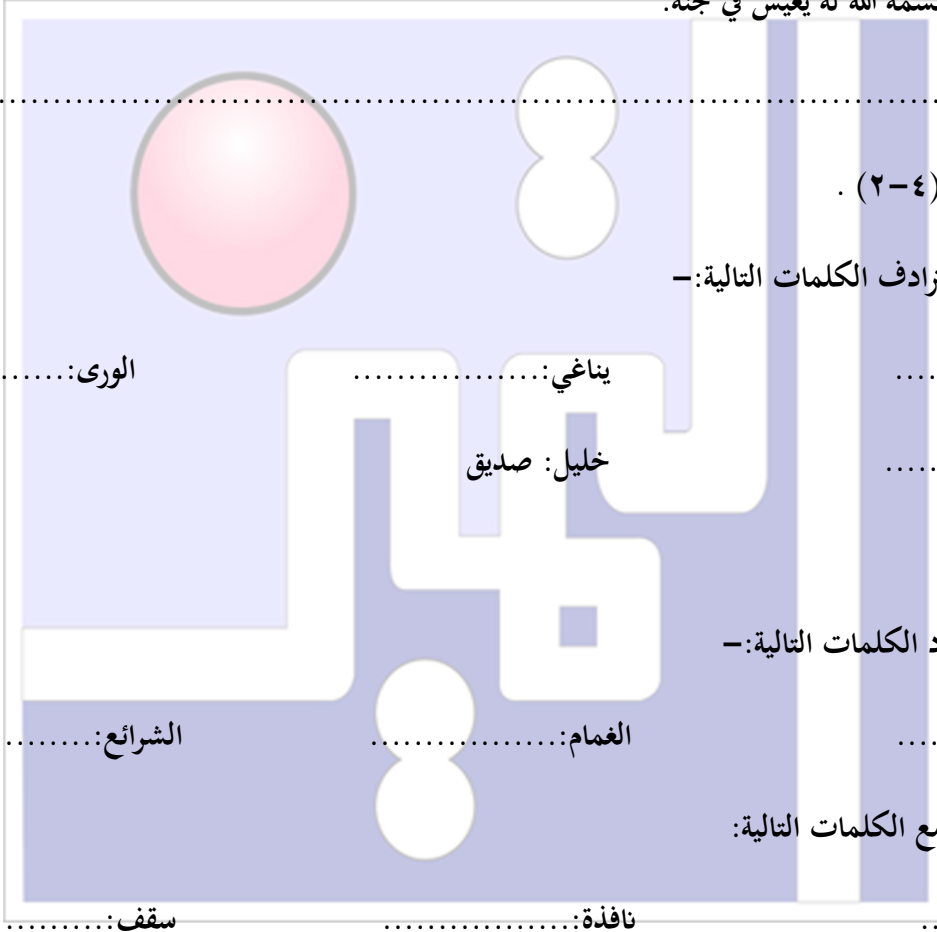




أختار معلومة من النص تزيد فهمي.

أكتب تعبيراً من النص يتناول الجملة التالية:

الذي يرضى بما قسمه الله له يعيش في جنة.



حصيقتي اللغوية (٤-٢) .

(١) أحدد مترادف الكلمات التالية:-

الورى:

يناغي:

الأناة:

خليل: صديق

يضفي:

(٢) أحدد مفرد الكلمات التالية:-

الشرائع:

الغمام:

الأفراح:

(٣) أحدد جمع الكلمات التالية:

سقف:

نافذة:

قطرة:

مدرسة التميز النموذجية

بادية:

النقص:

التحافي:

(٥) أوظف معنى كلمة ( يناغي ) في جملة من إنشائي:

.....

(٦) أوضح معنى كلمة ( فاض ) في سياقين مختلفين:

(.....)

- فاض الإناء بالماء.

(.....)

- فاضت عينه بالدموع.



أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لكلمة ( فتح ) .

( الفاتحة - الفتححة - الفتحة - الفتحاح - الفتوحات ) .

ب - ..... حركة في اللغة العربية.

أ - ..... سورة في القرآن الكريم

ج - ..... اسم من أسماء الله الحسنى. د - ملأت ..... الإسلامية أرجاء الدنيا.

الكفاية العامة: الكتابة.

لغتي الجملة نحوًا (٥-٣/١).

١. أحدد ركني الجملة الاسمية مما يأتي.

القراءة مفتاح المعرفة.

الركن الأول : .....

الركن الثاني : .....

المصلون خاشعون في صلاتهم.

الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....

٢ . املأ الفراغ بخبر مناسب

اللاعب .....  
مدرسة التميز النموذجية  
المسلمان

الصادقون .....

العمال .....

٣. أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين القوسين، مكوّنًا جملاً اسميةً صحيحةً:

- الأصدقاء ..... (خبراً شبه جملة جار ومجرور).

- المعلم ..... (خبراً جملة فعلية).



صحة الرسم الهجائي ( الهمزة المتوسطة على السطر ) ( ٥-٣/٢ )

١. أملأ الفراغ في كلِّ جملةٍ مما يلي وفقاً للمثال الأول:

- مَلاً ← الكأس مملوءة بالماء.

- قَرَأَ ← الصُّحُفُ ..... في الصَّبَاحِ.

- وَبَأَ ← لا تدخلُ أماكنَ ..... بالأمراضِ المعديةِ.

- حَبَأَ ← البطاقاتُ ..... في الصُّنْدُوقِ.

- يَدَأُ ← القِصَّةُ ..... بوصفِ الأشجارِ.

٢. أضع خطأً تحت الكلمات التي تحوي همزة متوسطة على السطر:

- الشَّهامةُ والمروءةُ من الصِّفَاتِ العربيَّةِ الأصيلةِ.

- القراءةُ نورُ العقولِ وزادُ المعرفةِ.

٣. أتملِّ التَّشكيلَ الَّذِي رُسمتْ به الكلماتُ، ثمَّ أَسْتنتجُ قاعدةً لكتابتها.

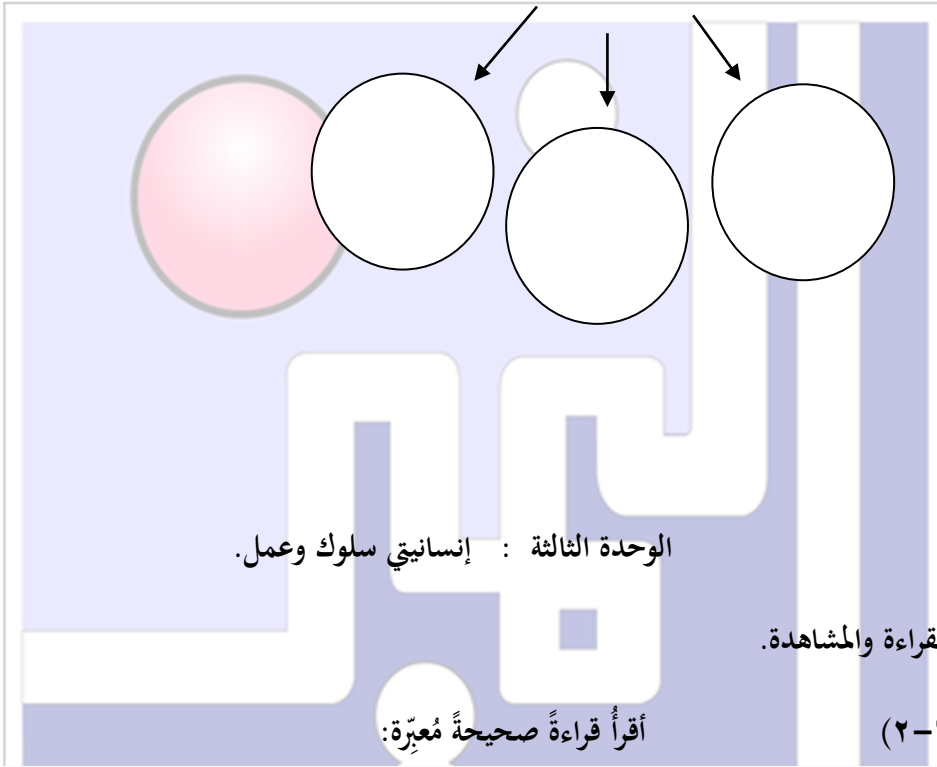
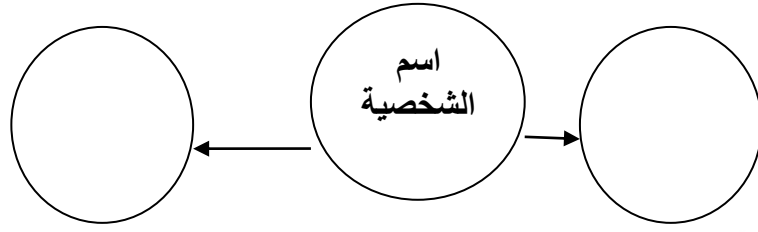
معلوماتي منظمة (٤-٣)

أكتب نصًّا معلوماتيًّا عن إحدى الشخصيات البارزة، موظفًا فيه الخرائط الذهنية توظيفًا سليمًا ومراعياً حسن استخدام أدوات

الربط وعلامات الترقيم وجودة الخط.

## مدرسة التميز النموذجية

أُكْمِلْ الخريطة الذهنيَّة التَّالِيَةَ: -



الوحدة الثالثة : إنساني سلوك وعمل.

الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة.

صاحب المهمة (٦-٢)

أقرأ قراءةً صحيحةً مُعَيَّرَةً:

في صَبَاحِ يَوْمٍ تَفَوْحُ بِهِ عَطْرُ الطَّيِّبِ وَالبُخُورِ، عَنَوَانُهُ التَّفُوقُ لِأَبْنَائِنَا الفَائِضِينَ، وَمَحْتَوَاهُ التَّميِّزُ لِطَلِبَتِنَا المُجْتَهِدِينَ، التَّقَى مُذِيْعُ حَفْلِ التَّفُوقِ بِوَالِدِ مُحَمَّدٍ، وَرَحَّبَ بِهِ سَائِلًا: مَا سِرُّ تَميِّزِ مُحَمَّدٍ؟ وَبِمَ تَنْصَحُ أَبْنَاءَكَ المُتَعَلِّمِينَ؟

فَتَحَدَّثَ أَبُو مُحَمَّدٍ قَائِلًا: مَا أَجْمَلُ يَوْمِ التَّفُوقِ وَالتَّميِّزِ! فَهُوَ يَوْمٌ تَكْرِيمٍ لِمَنْ جَدَّ وَوَجَدَ، وَمَنْ زَرَعَ فَحَصَدَ، وَ مِنْ عَلَى هَذَا المِنِيرِ أَحْيَى ابْنِي مُحَمَّدًا تَحِيَّةَ اعْتِرَازٍ وَفَخْرٍ لِنَفُوقِهِ وَتَميِّزِهِ، فَهُوَ صَاحِبُ هِمَّةٍ وَنَشَاطٍ وَمُثَابَرَةٍ، وَهُوَ حَرِيصٌ عَلَى الذَّهَابِ إِلَى المَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا لِلْمُشَارَكَةِ فِي النِّشَاطَاتِ الصَّبَاحِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ، وَإِذَا بَدَأَتِ الدَّرَاسَةُ فَإِنَّ أُذُنَهُ مُصْغِيَّةٌ، وَعَيْنُهُ مُتَابِعَةٌ لِكُلِّ مَا يَدُورُ مِنْ مُعَلِّمِيهِ وَزُمَلَائِهِ مِنْ مُنَاقَشَاتٍ وَتَسَاؤُلَاتٍ، وَهُوَ لَا يَتَوَانَى فِي تَأْدِيَةِ وَاجِبَاتِهِ.

أَيُّهَا الأَبْنَاءُ التَّزَمُّوا الأَخْلَاقَ الكَرِيمَةَ وَالأَفْعَالَ الحَمِيدَةَ، وَاسْتَمَرُّوا فِي البَذْلِ وَالعَطَاءِ، وَاجْتَهِدُوا لِلرَّفْعَةِ وَالرَّفْعَةِ، وَاعْمَلُوا التَّقَدُّمَ وَطَنَكُمْ وَارْزُدْهَارِهِ<sup>(١)</sup>.



١- لماذا يحتاج الإنسان إلى النشاطات الثقافية الرياضية معاً؟

٢- ما الصفات التي يتميز بها محمد؟

٣- بم أوصى أبو محمد أبناءه المتعلمين؟

الطموح (٦-٢):

أقرأ قراءةً صحيحةً متصلةً.

كفكف دموعك ليس ينفعك البكاء ولا العويلُ

وأهض ولا تشك الزمان فما شكاً إل كسولُ

واسلُك بهمتك السبيل ولا ثقل كيف السبيلُ

ما ضلَّ ذو أملٍ سعى يوماً وحكمته الدليلُ

ج- أسرج من أسلوب في النص السابق.  
كلّ ولا خاب امرؤ يوماً ومقصده نبيلُ

أسلوب استفهام:

أسلوب نفي:

أشرح مضمون النصّ مستفيداً من الأساليب السابقة :-



٣. أصوغ مع أفراد مجموعتي أساليب مختلفة وأبين نوعها:-

- الأسلوب: ..... نوع: .....

- الأسلوب: ..... نوعه: .....

- الأسلوب: ..... نوعه: .....

٤. أصل بين الأسلوب (أ) و ما يناسبه في (ب) فيما يلي:

أسلوب نفي

من قائل القصيدة؟

أسلوب تعجب

ما قصر مواطن في حقّ وطنه.

أسلوب استفهام

ما أجمل الوطن!

٥. أحاكي الأساليب اللغوية الآتية:

- لم يذهب أبي إلى السوق.....

- ما أروع الربيع!

- ما ألوان علم بلادك؟.....

٦. أحدّد نوع الأسلوب في التّعيرات الآتية:

- ما أجمل ألوان الأزهار!

## مدرسة التميز النموذجية

- ما أعمال الخير التي تقرّبنا من الله تعالى؟

- ما ذهبْتُ إلى السوق.



أحب الأعمال إلى الله (٧-٢).  
أقرأ قراءةً صحيحةً مُتصلة:

عن عبد الله بن مسعود - - سألتُ رسولَ الله - صلى الله عليه وسلم - : أيُّ العمل أحبُّ إلى الله؟ قالَ : الصَّلَاةُ على وقتها، قلتُ : ثمَّ أيُّ؟ قالَ: ثمَّ برُّ الوالدينِ، قلتُ : ثمَّ أيُّ؟ قالَ: ثمَّ الجهادُ في سبيلِ الله، قالَ : حدَّثني بهنَّ ، ولو استزدتهُ لزدني «. )

أخرجه البخاري .

أصوغ أسئلة تُساعد في فهم الحديث الشريف .

حصيقتي اللغوية ( ٤-٢ ) .

(١) أحدد مترادف الكلمات التالية:-

تفوح: ..... كفكف: ..... العويل: .....

بر: ..... الفاقة: .....

(٢) أحدد مفرد الكلمات التالية:-

الأخلاق: ..... جيران: .....

مدرسة التميز النموذجية  
(٣) أحدد جمع الكلمات التالية:-

المنير: ..... سبيل: ..... كوز: .....

(٤) أحدد ضد الكلمات التالية:-

يتواني: ..... كسول: ..... سكت: .....

(٥) أوظف معنى كلمة (تفوح) في جملة من إنشائي:-

.....



٦) أوضح معنى كلمة ( قرع ) في الجملتين التاليتين:-

- قرع الباب. (.....)

- قرع رأسه بالعصا. (.....)

- قرع الشيء. (.....)

٧) أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لكلمة ( طلب ) ( الطالب - المطلوب - الطلب ) .

- حضر..... إلى المدرسة.

- حققت ..... لصديقي.

- السلعة تحت.....

الكفاية العامة: الكتابة (١-٣) .

أعبر كتابةً عن مشاعري تجاه والدي في موضوع يتكوّن من ثلاث فقرات ، أراعي فيها السّلامة اللّغويّة ، وتربط الجمل والفقرات ، وعلامات التّرقيم .

لغتي الجميلة نحوًا (١/٣-٥) : مدرسة التميز النموذجية

١. أقرأ الجمل الآتية ثم أعرب ما تحته خط.

أ- بات الطالب ساهراً على الدراسة .

الطالب : .....

ساهراً : .....





ب . كانت الرحلتان طويلتين .

الرحلتان .....

طويلتين: .....

ج . أصبح الفائزون مسرورين .

الفائزون .....

مسرورين: .....

د . أمست الأمهات ساهرات على راحة الأبناء .

الأمهات: .....

ساهرات: .....

٢ . اقرأ الأمثلة الآتية ، وأضع خطأً تحت الخبر وأبين نوعه.

أ . بات المعلم متفائلاً بمستوى طلابه.

نوع الخبر .....

ب . ما زال الفائق يطمح إلى مستقبل زاهر.

نوع الخبر: .....

ج . أصبح الكتاب مادته مشوقة للطلاب.

نوع الخبر: .....

خ . أضحي التعليم في دولة الكويت مزدهراً.

نوع الخبر: .....

٣ . أكمل بخبر مناسب وفق ما بين القوسين .  
مدرسة التميز النموذجية

أ- العصفور ( شبه جملة ظرف )

ب- الكتاب ( شبه جملة جار ومجرور )

ج- الأبناء ( مفرد )

د- المؤذن ( جملة اسمية )

هـ - الأسرة ( جملة فعلية )



٤ - أكملُ الجملَ التَّاليةَ بما هو مطلوب بين القوسين :-

أ - كانَ ..... هادئًا . ( اسم كان مضبوطًا ) .

ب - أصبحَ الولدان ..... بوالديهما . ( خبر أصبح مضبوطًا ) .

ج- إنَّ ..... محبوبٌ . ( اسم إنَّ مضبوطًا ) .

د- لعلَّ الولدين ..... بوالديهما . ( خبر لعلَّ مضبوطًا ) .

٥ - أكملُ الفقرةَ التَّاليةَ بالفعلِ النَّاسخِ المناسبِ مما يلي :-

( كانَ ، أصبحت ، أمسى ، صار ، ليست ، ظل ، مازالت ، بات ، أضحت ) .

..... الجؤُ صحوًا ، وفجأةً اشتدَّت الرِّيحُ ، و ..... الجؤُ غائمًا ، و ..... المطرُ منهمرًا ، و ..... الجؤُ باردًا ، وفي

اليومِ التَّالي ..... الشَّمسُ مشرقةً ، فخرجَ الرَّاعي بغنمِهِ مسرورًا، فقد ظهرَ العشبُ الأخضرُ على الجبلِ ، و .....

الغنمُ متفرقةً تبحثُ عن العشبِ وتجري هنا وهناك، و ..... الجؤُ صحوًا .

نظرَ الرَّاعي إلى السَّماءِ ، وقالَ : ..... السُّحبُ كثيرةٌ اليومَ . و ..... السَّماءُ صافيةً

حتى غابتِ الشَّمسُ ، وعندئذٍ وقفَ الرَّاعي يُصلِّ صلاةَ المغربِ ، ثمَّ جلسَ يدعُو اللهَ ، ثمَّ عادَ بغنمِهِ وقد شكرَ اللهَ على فضلهِ .

٦ - أكملُ ما يأتي :-

كانَ وأخواتها ..... متصرفَّةً ، و تدخُلُ على الجملةِ ..... ، فترفعُ المبتدأ

ويُسمى ..... ، وتنصبُ الخبرَ ويُسمى .....  
مدرسة التميز النموذجية

٧- أصوغُ جملاً اسميَّةً بدأتُ بالأفعالِ النَّاسخِ مع مُراعاةِ التَّنوعِ في حالةِ الخبرِ ، ثمَّ أقرؤها قراءةً صحيحةً :

.....

.....

.....



٨ - أقرأ الجمل التالية ، وأحدّد اسم الفعل النَّاسخ و خبره ونوعه :-

نوعه	الخبر	اسم الفعل النَّاسخ	الجمل الاسمية
.....	.....	.....	أمسى الطفلان هادئين.

..... أضحى الأولاد يلعبون في الحديقة.

..... ج. أصبحت الأم حنانها متدفق على أبنائها.

٩ - أقرأ الجمل التالية ، وأحدّد اسم الحرف النَّاسخ و خبره ونوعه :

نوعه	الخبر	اسم الحرف النَّاسخ	الجمل الاسمية
.....	.....	.....	أ- إن الصديقتين مخلصتان.

..... ب- ليت الأصدقاء يلعبون في الحديقة.

..... ج- إن الصديق أثره طيب في صاحبه.

..... د- لعل الرجل نشيط في بيته.

..... ج- إن الصديق أمام بيتنا .

..... د- وصل الأصدقاء ، لكنَّ محمدًا غائبٌ .

١٠ . أكمل الخريطة الذهنية بالمعنى الذي أفاده كلُّ فعل ناسخ :

مدرسة التميز النموذجية

ما زال .....	ما دام .....	كان .....	صار .....
-----------------	-----------------	--------------	--------------

بات .....	كان وأخواتها	ظل .....
--------------	--------------	-------------

أمسى .....	أضحى .....	أصبح .....
---------------	---------------	---------------



١١. أكمل الخريطة الذهنية بالمعنى الذي أفاده كلُّ حرفٍ ناسخٍ :-

لكنَّ .....	إنَّ .....	أنَّ .....
----------------	---------------	---------------

لعلَّ .....	إنَّ وأخواتها	كانَّ .....
ليتَّ .....		

صحة الرسم الهجائي (٥-٣/٢) .

١. أُعِلِّ سببَ رسمِ الهمزة المتوسطة المفردة على السطرِ فيما يأتي :-

- مروءة : .....

- تساءل : .....

- جزاءان : .....

- قراءة : .....

٢. أكتبْ بخطِّ جميلٍ، مراعيًا قواعدَ خطِّ النَّسخِ ، والرَّسمِ السَّليمِ للهمزة المتوسطة :-

- تَرْتَدِي المرأةُ الكويبيَّةُ العبَاءَةَ الصُّوفِيَّةَ فِي الشِّتَاءِ .

.....

- يَشْعُرُ الكويبيونُ بهنَاءٍ بالغَةٍ عندَ نزولِ الغيثِ .

## مدرسة التميز النموذجية

٣. أصوبُ كلِّ خطأٍ إملائيٍّ في الفقرة الآتية :-

مدَّت العقيدةُ الإسلاميَّةُ المسلمِينَ بالقُوَّةِ والغلبةِ ، والرَّجولةِ الصَّادقةِ ، ومَكَارِمِ الأَخلاقِ . فقد كانوا توؤمًا للمروءةِ والمثلِ العُلْيَا

الصواب

الخطأ الإملائي

.....

.....

.....

.....

٤- أوظفُ كلمةً (أبناءها) في جملةٍ مفيدةٍ من إنشائي، مراعيًا الكتابةَ بخطِّ النَّسخِ :-

.....



### إجابة الوحدة الأولى: عائلتي قيم وعطاء

من موضوع : ولدي (٥-٢).

١- حب الأباء لأبنائهم فطرة.

٢- حب الأباء لأبنائهم لا حدود له.

٣- انطباع وجه الأب لدى الابن ، ترديد اسم الوالد على شفطي ولده بشكل دائم.

٤- وفي صوته بحة حلوة هي النغم الفرد في مسمعي

صوت الابن يجذب مسامع الأب واهتمامه.

فقرة خارجية : (٥-٢).

١- القيم والأخلاق الحميدة فوائدهما عظيمة.

٢- صاحب الخلق الطيب قدوة عظيمة.

٣- بيان أهمية التحلي بالقيم والأخلاق الحميدة.

حصيلتي اللغوية (٤-٢).

١- يميل - مماثل في السن - يفخر - ثار - ملجأ ومستقر.

٢- الضلع - الدمعة.

٣- نسائم - أصداء.

٤- المطمئن - ضحك - أسعد.

٥- هاج موج البحر.

٦- بكى - مال.

٧- قعد - جثم.

٨- الدعوى - دعوة - الدعاء.

الكفاية العامة : (٥-١/٣).

- المفرد: المسلم ناصح لأخيه.

. المثني المذكر: المسلمان ناصحان لإخوانهما.

. المثني المؤنث: المسلمتان ناصحتان لأخواتهما.

. جمع المذكر السالم: المسلمون ناصحون لإخوانهم.

. جمع المؤنث السالم: المسلمات ناصحات لإخوانهن.

. جمع التكسير: الأباء ناصحون لأبنائهم.

١- فعلية. اشترى. أي.

٢- يقف العصفور فوق الشجرة.

٣- يدعو. الإنسان.

## مدرسة التميز النموذجية



٤- أ- يكافح الرجل من أجل راحة أبنائه. ب. يكافح الطلاب من أجل النجاح.

٥-

ج- يكافح العاملان في عملهما. د- تكافح النساء من أجل راحة أبنائهن.

صحة الرسم الهجائي ( الهمزة المتوسطة على السطر ) (٢/٣-٥).

١- براءة. المروءة.

٢- لأن الهمزة مفتوحة وقبلها مد .

عرفتي جميلة: (٣-٧).

١- متروك للطلاب.

٢- صاحب الغرفة الأولى: مرتب ويجب النظافة ، صاحب الغرفة الثانية: مهمل.

إجابة الوحدة الثانية: أصدقاء ثراء لحياتي.

من موضوع: الأم (٢-١).

١- جفاء الابن وقسوته تجاه أمه ، المبالغة في الخصام والعداوة.

٢- بيان أثر ودور الأم في حياة الأبناء وتربيتهم.

من صديقك: (٢-١).

١- بيان أهمية حسن اختيار الصديق الصالح.

عائلتي سر سعادتي: (٢-٢).

١- العائلة مدرسة للتربية والاخلاق.

٢- جاء تأكيد دور العائلة في جميع الشرائع السماوية.

٣- جاء تأكيد أهميتها في جميع الشرائع السماوية وخاصة الإسلام.

الرضا: (٢-٢).

١- الأسرة تتكون من أم وصغيرتها ذات الأعوام الثلاثة أعوام.

٢- كانت معالم الرضا بادية على البيت، بالرغم من حالة الفقر الشديد.

٣- كانت معالم الرضا بادية على البيت، ولم تكن الأم تطمع في شيء.

زيارة إلى المكتبة: (٢-٩).

١- أحب قراءة القصص، الكتب الدينية.

٢- قراءة الكتب الدينية لها فوائد عظيمة.

٣- أميل لقراءة القصص الدينية لنفعها الواسع.

فقرة خارجية (٢-١).

١- بيان أهمية حسن اختيار الجليس الصالح.

## مدرسة التميز النموذجية



## فقرة خارجية (٢-٢).

- ١- في الرضا بقضاء الله وما قسمه لك غنى في النفس وراحة للبال.
- ٢- الرضا جنة المؤمنين فيها يستريحون من هموم الدنيا ومشاكل النفس وضيقها.
- ٣- الرضا جنة المؤمنين فيها يستريحون من هموم الدنيا ومشاكل النفس وضيقها.

## حصيلتي اللغوية (٢-٤).

- ١- التأيي - يلاطف ويلاعب - الناس - يزيد - صديق.
- ٢- الفرح - الغيمة - الشريعة.
- ٣- قطرات - نوافذ - أسقف وسقف وسقوف.
- ٤- التقارب - الزيادة - خافية.
- ٥- يناغي الطفل أباه.
- ٦- أمتلاً - سالت.
- ٧- الفاتحة - الفتحة - الفتح - الفتوحات.

## لغتي الجملة نحوًا (١/٣-٥).

- ١- (القراءة - مفتاح المعرفة) ، (المصلون - خاشعون).
- ٢- ماهر - نشيطان - متحابون - مجتهدون.
- ٣- في بيت صديقهم - يحب طلابه.

## سحة الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة على السطر) (٢/٣-٥).

- ١- مقروعة - موبوءة - مخبوءة - مبدوءة.
- ٢- توءم - المروءة - القراءه.
- ٣- ترسم الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة وقبلها حرف مد.

## معلوماتي منظمة (٣-٤).

# مدرسة التميز النموذجية

متروك للطالب.

إجابة الوحدة الثالثة: إنسانيتي سلوك وعمل.

أ-

- ١- لينمي فكره وعقله، ويقوي جسده.
- ٢- يتميز بالهمة والنشاط والمثابرة.
- ٣- أوصاهم بالأخلاق الكريمة والأفعال الحميدة.

ب-

- ١- أسلوب تعجب - أسلوب استفهام - أسلوب نفي .

ج- متروك للطالب.



### الظموح: (٦-٢).

- ١- كيف السبيل؟ فما شكا إلا كسول.
- ٢- الدعوة إلى التوقف عن الشكوى والبكاء والحرص على النهوض والارتقاء بالذات ومعرفة السبل الموصلة إلى النجاح والتقدم وعدم العجز.
- ٣- ما أجمل السماء! تعجب.



- ١- متى تذهب إلى المدرسة؟ استفهام.
- ٢- ما ضل ذو أمل سعى يوماً. نفي.
- ٤- من قائل القصيدة؟ أسلوب استفهام.
- ٥- ما قصر مواطن في حق وطنه. أسلوب نفي.
- ٦- ما أجمل الوطن! أسلوب تعجب.
- ٧- لم يخرج محمد من المدرسة.
- ٨- ما أجمل الحديقة!
- ٩- ما عدد طلاب الصف؟
- ١٠- تعجب - استفهام - نفي.

### أحب الأعمال إلى الله: (٧-٢).

- ١- أي الأعمال أحب إلى الله؟ ما قيمة ترتيب أفضل الأعمال؟
- شيء مشترك: (٨-٢)
- ١- بيان أهمية الأم في تأصيل الأخلاق والدين والتنشئة السليمة.
- ٢- جميع الأقوال تتحدث عن الأم، أما القول الثاني يتحدث عن الأخلاق.

القول ( البيت ) المختلف: صلاح أمرِك للأخلاق مرجعه \*\*\* فقوم النَّفس بالأخلاق تستقيم.

## مدرسة التميز النموذجية

- ٣- وَالْحُضْعُ لِأَمِّكَ وَأَرْضِهَا... فَعُقُوقُهَا إِخْدَى الْكَبِيرِ.
- ١- يا ملاذاً، يا أماناً، يا رحيماً من زهورِ عاطرة.
- ٢- يا جناناً، يا حناناً، يا عيوناً باتت لنا ساهرة.
- ٣- الأمُّ أستاذُ الأساتذة الألى \*\*\* شَغَلَتْ مَأْتَرُهُمْ مَدَى الْآفَاقِ
- ٤- الأم هي النبع الذي لا ينضب والعتاء بدون مقابل.

### إفشاء السلام: (٣-٢).

- ١- يا أيها الناس، أفشوا السلام.
- ٢- لكن الذي يجمعهم على المحبة هو تبادل السلام والتحية عند اللقاء.

### حصيتي اللغوية: (٤-٢).





١- تنتشر - امسح - البكاء - إحسان - الفقر والحاجة.

٢- الخلق- الجار .

٣- أنيار - سبل - أكواز وكيزان.

٤- يسرع - نشيط - هتكلم.

٥- العطور تفوح في المكان.

٦- دق - ضرب - اختار.

٧- الطالب - المطلوب - الطلب.

الكفاية العامة: الكتابة (١-٣).

متروك للطالب.

لغتي الجميلة نحوًا: (١/٣-٥).

-١

أ- اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

خبير بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ب- اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

خبير كان منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

ج- اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

خبير أصبح منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

د- اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

خبير أمسى منصوب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم.

-٢

أ- متفائلاً. - مفرد.

ب- يطمح إلى مستقبل زاهر. - جملة فعلية.

ج- مادته مشوقه. - جملة اسمية.

د- مزدهراً. - مفرد.

٣- أ- فوق الشجرة.

ب- في الحقيبة.

ج- حريصون.

د- صوته جميل.

هـ- تتعاون فيما بينها.

# مدرسة التميز النموذجية



٤- أ- الولد.

ت- مهتمين.

ج- المعلم.

د- باران.

٥- كان - أمسى - صار - بات - أصبحت - ما زالت - ظل - ليست - أضحت.

٦- أفعال - الاسمية - اسمها - خيرها.

٧- كان العامل نشيطاً. أصبح المسلمان متوكلين على الله. ما زال العصفور فوق الشجرة.

بات الجنديان ساهرين. ظل المعلم يحب طلابه.

٨- أ- الأطفال - هادئين - مفرد.

ب- الأولاد - يلعبون - جملة فعلية.

ج - الأم - حنائها متدفق - جملة اسمية.

٩. أ- الصديقتين - مخلصتان - مفرد.

ب- الأصدقاء - يلعبون - جملة فعلية.

ج - الصديق - أثره طيب - جملة اسمية.

د- سالمًا - في بيته - شبه جملة جار ومجرور.

ب- الصديق - أمام بيتنا - شبه جملة ظرف.

ج - محمدًا - غائب - مفرد.

١٠- كان : للماضي - صار : للتحويل - ظل : وقت النهار - أصبح: وقت الصباح - أضحى: وقت الضحى - أمسى : وقت المبيت -

بات : وقت المساء - ما زال: الملازمة - مادام: الاستمرارية.

١١- إنَّ : للتأكيد - أنْ : للتأكيد - لكنَّ : الاستدراك - كأنَّ: التشبيه - ليت: للتمني - لعل : الرجاء

صحة الرسم المجاني (٥-٣/٢).

# مدرسة التميز النموذجية

١- مروءة : لأن همزة مفتوحة وقبلها مد بالواو.

تساءل، جزاء، قراءة : جميعهم لأن همزة مفتوحة وقبلها مد بالألف.

٢- متروك للطالب.

٣- توؤمًا : توؤمًا - للمروءة : للمروءة.

٤- تحب الأم أبناءها.